

---

# EVALUERING AF PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ALDERSGRUPPEN 3 TIL 6 ÅR

## 1. INTRODUKTION

---

## 2. GENEREL EVALUERING AF ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

### 2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

---

#### **Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:**

1. Arbejde med inkluderende lege- og læringsfællesskaber for at skabe trivsel, læring og udvikling for det enkelte barn
2. Målrette det pædagogiske arbejde så alle børn har mulighed for at deltage ud fra forskellige læringsstile, vilkår og baggrund.
3. Gennem en anerkendende tilgang vil vi skabe det bedste grundlag for børnenes udvikling.
4. De fysiske, psykiske og æstetiske rammer skal give mulighed for børns leg i små og store fællesskaber.
5. Iværksætte aktiviteter der er udfordrende, varierende og giver børnene succesoplevelser.
6. Give børnene medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati gennem vore aktiviteter og den pædagogiske praksis
7. Arbejde på at integrere fysisk aktivitet som en del af børnenes hverdag, og at børnene udfordres motorisk.
8. At forældre deltager og tager medansvar i udviklingen af inkluderende lege- og læringsfællesskaber, samt understøtter en anerkendende omgangstone

#### **Dagtilbuddets overordnede læringsmål:**

Vi understøtter og anerkender fællesskab på tværs af børns alder og kompetencer. Vi skaber tid og rum til refleksion og tilrettelæggelse og inkluderende miljøer. Bevidst fremadrettet, at være optaget af det der virker - det succesfulde. Vi er bevidste om en inkluderende kommunikation iblandt børn, forældre og personale. Barnet skal føle sig set og hørt som den det er, og anerkendt som den det er. Barnet skal rustes på alle udviklingsområder, så de opnår at få færdigheder i rygsækken. Voksne skal være lyttende og tage hensyn til det enkelte barn, styrke barnets selvværd, ved at se og høre det og følge barnets interesse. Barnet skal agere i et fællesskab og lære at begå sig . Det er en dannelse barnet går igennem og vi har en stor indflydelse på børns adfærd, da vi er positive rollemodeller.

---

**I hvor høj grad har disse overordnede læringsmål været med til at understøtte arbejdet med de seks læreplanstemaer i den forløbne periode?**

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

Kommenter evt. din vurdering (Maks 1000 tegn - ca. 150 ord)

---

## 2. GENEREL EVALUERING AF ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER (FORTSAT)

### 2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

---

**Kommunens fastsatte læringsmål for børn med særlige behov:**

Vi vil arbejde på at skabe lege- og læringsfællesskaber, hvor alle børn oplever sig selv som anerkendte og aktive deltagere.

Som udgangspunkt tilrettelægger vi vore aktiviteter så der dels ydes en sundhedsfremmende og forebyggende indsats og dels en individuel indsats for de børn, der har et særligt behov.

Personalet skal sætte fokus på, hvilke metoder og aktiviteter med videre der er velegnede til at inkludere børn med særlige behov.

**Dagtilbuddets læringsmål for børn med særlige behov:**

Vi arbejder med barnets stærke sider, og giver hermed barnet mod og lyst til at give sig i kast med nye udfordringer. Vi er meget bevidste om, at ikke alle børn er ens, og børn har forskellige behov, hvorom der også sættes forskellige regler og krav til det enkelte barn. Børn skal lære at respektere hinanden og blive set og anerkendt for at tage hensyn til hinanden.

---

**I hvor høj grad har disse overordnede læringsmål for børn med særlige behov været med til at understøtte arbejdet med de seks læreplanstemaer i den forløbne periode?**

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

Kommenter evt. din vurdering (Maks 1000 tegn - ca. 150 ord)

---

## 2. GENEREL EVALUERING AF ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER (FORTSAT)

### 2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

---

**Dagtilbuddets læringsmål for metoder og aktiviteter til inklusion:**

Da vi ofte får børnene fra vuggestuealderen, har vi mulighed for at skabe en rød tråd gennem hele barnets opvækst fra 0-6 år, sammen med forældre og eventuelle andre fagpersoner. Når barnet skal i skole, bliver overleveringen indledt med en skole konference, hvor også forældrene deltager. Vi har børn med specielle behov inkluderet i institutionens almene rammer.

---

**I hvor høj grad har I nået målene for metoder og aktiviteter til inklusion?**

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

**Kommenter evt. din vurdering (Maks 1000 tegn - ca. 150 ord)**

---

---

## **2. GENEREL EVALUERING AF ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER (FORTSAT)**

### **2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN**

---

**Kommunens fastsatte overordnede sprogindsats:**

Målet med sprogstimuleringen af de 3-6 årige er, at de gennem leg og samvær med andre - både børn og voksne - udvikler et sprog, der fungerer godt og svarer til deres alder. Desuden skal børnene tidligt stimuleres til at eksperimentere med at læse og skrive.

Den sprogstimulerende indsats:

- Støtter barnets lyst til og glæde ved at bruge sproget i dagligdagen.
- Giver en intensiv og fokuseret støtte til børn med særlige behov.
- Skaber sammenhæng for den sproglige udvikling ved overgange mellem institutionerne, fx mellem dagtilbud og skole.

Holstebro kommune har valgt at lave sprogvurderinger på alle 3-årige, for at sikre at alle børn støttes og stimuleres i deres sproglige udvikling ud fra individuelle behov.

Der er ansat to sprogvejledere i Holstebro kommune, som udarbejder sprogvurderinger og giver vejledning i forbindelse med tosprogede børn.

Holstebro kommune har i de sidste par år deltaget i nogle forskellige sprogprojekter bla. SPELL projektet, som er et systematisk målrettet program der understøtter børns sprog og læseforudsætninger (3-6 år). I 2015 deltager en del af institutionerne i projektet "Sprog i samspil".

**Dagtilbuddets sprogindsats:**

Vi laver sprogvurderinger på alle 3 årige børn. Vi har fast sprogkonsulent tilknyttet Sneglehuset og tilrettelægger sprogudviklingen hos det enkelte barn i samarbejde med konsulenten og forældrene.

Vi vægter meget en tidlig indsats, hvor vi blandt andet arbejder med Mini Sprogpakken. Vi synger, rimer, taler og arbejder meget med dialogisk læsning i alle aldersgrupper.

---

**I hvor høj grad har I nået målene for sprogindsatsen?**

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

**Kommenter evt. din vurdering (Maks 1000 tegn - ca. 150 ord)**

*Alle børn arbejder med leg og læring af sprog. Førskolebørnene har en fast dag om ugen, hvor sprog og indlæring af bogstaver m.m. bliver øvet.*

---

## **2. GENEREL EVALUERING AF ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER (FORTSAT)**

### **2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG**

---

**Kommunens fastsatte arbejde med overgange:**

- Overgange tilrettelægges, så der hos det modtagende tilbud er et kendskab til barnet og dets ressourcer.
- Der samarbejdes tværgående for at sikre gode overgange.
- Overgange tilrettelægges, så forældre informeres og inddrages.
- Samarbejdet mellem forældre og fagpersoner er gensidigt forpligtende.

**Dagtilbuddets arbejde med overgange:**

Når vi modtager børn fra hjemmet, værdsætter vi sammen med forældrene en rolig opstart med kun få timer af gangen. Når vi modtager børn fra dagplejen, kommer dagplejeren sammen med barnet op til flere gange på besøg inden opstart. Når og hvis vi har børn der flytter til en anden børnehave, besøger vi helst børnehaven, men har under alle omstændigheder et overdragelses samtale. Når vi aflevere børn til skolen, har vi naturligvis en overdragelse sammen med skolen, forældrene og evt. andre fagpersoner.

---

**I hvor høj grad har I nået målene for jeres samarbejde om overgangene?**

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

**Kommenter evt. din vurdering (Maks 1000 tegn - ca. 150 ord)**

*Førskolebørnene besøger ofte de respektive skoler de sidste måneder inden skolegang, og vi har også besøg af andre børnehaver.*

---

## **2. GENEREL EVALUERING AF ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER (FORTSAT)**

## 2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

---

### Dagtilbuddets metoder og aktiviteter i arbejdet med overgange:

Som tidligere beskrevet, vægter vi meget besøg de forskellige dagtilbud i mellem. De pædagogiske metoder kan være leg på legepladsen, eller en bestemt aktivitet. Vi gennemgår de normer og værdier, som barnet har været en del af. Vi har arbejdet med TRAS - tidlig registrering af sprogudvikling, TRAS MO - tidlig registrering af sansemotoriske færdigheder hos børn, og ALLE MED - Observationsskema til brug i dagtilbuddet. Alt afhængig af hvilke metoder der har været anvendt på barnet, benyttes med henblik på at styrke sammenhængen til et videre forløb.

---

### I hvor høj grad har I nået målene for metoder og aktiviteter til overgange?

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

### Kommenter evt. din vurdering (Maks 1000 tegn - ca. 150 ord)

*Nu er materialet ang. kommende skolebørn naturligvis kommet med i Rambøll under overgange til skole.*

---

## 3. PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

---

### 3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

---

#### Dagtilbuddets beskrivelse:

Vi har en opdeling på 5 grupper. Så vidt det kan lade sig gøre, har vi aldersopdelt, så grupperne følges ad, når de engang skal i skole. Når det så er sagt, har vi et stort samarbejde hen over grupperne. Dels af pædagogiske grunde, da børns udvikling inden for samme aldersgruppe, kan variere en del, og dels på grund af personale ressource. Vi arbejder naturligvis med lærerplanerne på forskelligt vis, alt afhængig af børnegruppernes alder. Vi forholder os meget til ude og natur aktiviteter, uanset om det gælder de små eller de store børn. Vi benytter os af alle de kulturelle udfordringer, som er omkring os, og vi har en rimelig god normering, som gør at vi kan udfolde os med mange aktiviteter uden for institutionen.

---

### I hvor høj grad stemte fakta om den aktuelle børnegruppe, som angivet ovenfor?

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

---

### 3. PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER (FORSAT)

#### 3.2 EVALUERINGSRESULTAT - LÆREPLANER

---

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner i Fribørnehaven Sneglehuset er følgende prioritering af de enkelte læreplanstemaer angivet:

**Alsidig personlig udvikling** er prioriteret med: 16,66 %

**Sociale kompetencer** er prioriteret med: 16,66 %

**Sproglig udvikling** er prioriteret med: 16,66 %

**Krop og bevægelse** er prioriteret med: 16,66 %

**Naturen og naturfænomener** er prioriteret med: 16,66 %

**Kulturelle udtryksformer og værdier** er prioriteret med: 16,66 %

Begrundelsen for prioriteringen var:

Vi prioritere således, da vi er optaget af, at uanset hvor vi bevæger os i hverdagen, har hvert enkelt tema en betydning for barnets udvikling og vi mener at det er vigtigt ikke at skille hvert enkelt tema ad, men tværtimod bruge de forskellige læreplaner konstruktivt og skabende for det enkelte barn, så barnet som tidligere beskrevet, bliver rustet på alle udviklingsområder, og får alsidige færdigheder i rygsækken.

---

Uanset den tidligere prioritering – på hvilke læreplanstemaer vurderer du, at I har flyttet børnene mest i deres udvikling i den forløbne periode?\*

16,6 % - **Alsidig personlig udvikling**

16,6 % - **Sociale kompetencer**

16,6 % - **Sproglig udvikling**

16,6 % - **Krop og bevægelse**

16,6 % - **Naturen og naturfænomener**

16,6 % - **Kulturelle udtryksformer og værdier**

I alt: <="">

Alle læreplanstemaer har bidraget lige meget til børnenes udvikling

---

**Begrund jeres valg (maks 400 tegn - ca. 50 ord)**

*Vi synes det er vigtig at se alle temaer som noget unikt for at komme omkring hele barnet.*

---

#### UDVIKLING

---

Indenfor hvilke læreplanstemaer vurderer du, at I vil lægge jeres fokus i den kommende læreplansperiode (typisk de kommende to år)?\*

16,6 % - **Alsidig personlig udvikling**

16,6 % - **Sociale kompetencer**

16,6 % - Sproglig udvikling

16,6 % - Krop og bevægelse

16,6 % - Naturen og naturfænomener

16,6 % - Kulturelle udtryksformer og værdier

I alt: <="">

Alle læreplanstemaer prioriteres lige højt

---

Begrund evt. jeres valg (maks 600 tegn - ca. 80 ord)

---

---

### 3. PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER (FORSAT)

#### 3.3.1 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

---

Dagtilbuddets værktøjer:

- Foto
- Iagttagelser/observationer
- ALLE MED

---

I hvor høj grad har I benyttet de værktøjer, som er angivet ovenfor?\*

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

Kommenter evt. din vurdering (Maks 1000 tegn - ca. 150 ord)

*Nu har vi som sagt udvidet vores dokumentation med Rambøll og Facebook.*

---

---

### 3. PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER (FORTSAT)

#### 3.3.2 METODER TIL EVALUERING

---

Dagtilbuddets metoder:

- SMTTE

- ALLE MED - kompetencehjulet -

---

I hvor høj grad har I benyttet de metoder, som er angivet ovenfor?\*

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

**Kommenter evt. din vurdering? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)**

*Yderlige Rambølls dialog skema og videre arbejder vi meget med Fri for mobberi fra Mary fonden. Vi kalder den bare venskabskassen, da vi godt kan lide de positive ord. Alle de store børn har en venskabs bamse. Vi vil bestille nogle flere, da vi også arbejder med venskaber hos de yngste børnehavebørn.*

---

### **3. PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER (FORTSAT)**

#### **3.4 DAGTILBUDDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS**

---

**Dagtilbuddets evaluering:**

Vi tager udgangspunkt i Evaluering med pædagogisk praksis på vores personalemøder. Vi mødes ekstra ind i mellem til særlig fokus på læreplanstemaer.

---

I hvor høj grad har I anvendt jeres evalueringer til at udvikle den pædagogisk praksis, som er angivet ovenfor?

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

**Kommenter evt. din vurdering (Maks 1000 tegn - ca. 150 ord)**

*Vi har en forpligtigelse på personalemøderne til at give et oplæg fra eventuelle pædagogiske kurser som de ansatte har deltaget i.*

---

### **4. RESULTAT AF EVALUERING AF DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER – OPGJORT PÅ DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER**

#### **4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING**

##### **EVALUERINGSRESULTAT - SAMMENHÆNG**

---

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:



Barnet skal opleve sig selv som betydningsfuld. At barnet får lov at udvikle sig selvstændig og med en alsidig personlighed, der selv kan og vil tage initiativ. At barnet får mulighed for at udfolde sig alene og sammen med andre.

---

**I hvor høj grad har I holdt dette fokus i arbejdet med alsidig personlig udvikling?\***

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

## **EVALUERINGSRESULTAT - MÅLSÆTNING OG TEGN**

---

- - 
  - 
  - 
  - 
  - 
  -
- 

**I hvor høj grad har I nået målene for arbejdet med alsidig personlig udvikling?\***

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

## **EVALUERINGSRESULTAT - TILTAG**

---

**I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:**

1. Tiltag: Vi benævner og anerkender barnets gode initiativer.
  2. Tiltag: Vi ser og støtter op om, hvad der optager barnet lige nu.
  3. Tiltag: Vi giver barnet positiv opmærksomhed.
  4. Tiltag: Vi opmuntrer barnet til så vidt muligt selv at klare konflikter.
  5. Tiltag: Vi respekterer barnets meninger og viser, at det har medbestemmelse, men at det samtidig betyder, at barnet ikke altid kan få det, som det gerne vil.
  6. Tiltag: Børn skal have lov til at være medbestemmende i forskellige aktiviteter.
-

I hvor høj grad har I gennemført de tiltag I beskrev for arbejdet med alsidig personlig udvikling?\*

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

## SAMLET EVALUERING

---

I hvor høj grad vil du på baggrund af ovenstående indsatser, mål og tegn vurdere, at resultaterne af jeres arbejde med børnenes alsidige personlige udvikling har stået mål med indsatsen?\*

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

## UDVIKLINGSPERSPEKTIV

---

Hvilke refleksioner giver ovenstående resultater anledning til? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)\*

*Børn er meget forskellige, og har brug for forskellige metoder til at opfylde egne kompetencer i personlig udvikling.*

---

Hvilke tiltag/ændringer iværksættes på baggrund af resultatet? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)\*

*At gøre dem så selvhjulpne som muligt.*

---

## 4. RESULTAT AF EVALUERING AF DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER – OPGJORT PÅ DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

### 4.2 SOCIALE KOMPETENCER

#### EVALUERINGSRESULTAT - SAMMENHÆNG

---

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Barnet skal føle glæde og udtrykke empati og respekt for andre. Barnet skal evt. guides til at etablere et fælleskab med andre. Barnet skal kende de demokratiske værdier.

---

I hvor høj grad har I holdt dette fokus i arbejdet med sociale kompetencer?\*

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

#### EVALUERINGSRESULTAT - MÅLSÆTNING OG TEGN

---

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

---

I hvor høj grad har I nået målene for arbejdet med sociale kompetencer?\*

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

## EVALUERINGSRESULTAT - TILTAG

---

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sociale kompetencer angivet:

1. Tiltag: Vi opmuntrer barnet til at være aktiv deltager i legen.
  2. Tiltag: Vi støtter barnet i at etablere venskaber og komme med i en gruppeleg, hvor det kan give og opnå anerkendelse fra de andre, samt opleve betydning og styrke i fællesskabet.
  3. Tiltag: Vi snakker med børnene om det, de leger og oplever sammen.
  4. Tiltag: Vi er medvirkende til at igangsætte aktiviteter, der er udviklende for fællesskabet.
  5. Tiltag: Vi hjælper børnene med at sætte ord på, hvad de kan og vil være med til.
  6. Tiltag: Vi lærer børnene at respektere, hvad de andre siger.
  7. Tiltag: Vi sætter ord på børns følelser, og vi lærer børn at aflæse andre børns kropssprog.
- 

I hvor høj grad har I gennemført de tiltag I beskrev for arbejdet med sociale kompetencer?\*

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

## SAMLET EVALUERING

---

I hvor høj grad vil du på baggrund af ovenstående indsatser, mål og tegn vurdere, at resultaterne af jeres arbejde med børnenes sociale kompetencer har stået mål med indsatsen?\*

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

## UDVIKLINGSPERSPEKTIV

---

**Hvilke refleksioner giver ovenstående resultater anledning til? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)\***

*Det er ikke altid, at ting lykkes. Så prøver man igen og på et tidspunkt finder børnene som regel ud af, at man kommer længst i tilværelsen ved selv at være spørgende og respekterende over for kammeraterne. Det styrker barnets egne sociale kompetencer.*

---

**Hvilke tiltag/ændringer iværksættes på baggrund af resultatet? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)\***

*Vi guider og anerkender børnene til at blive robuste, så de både kan hjælpe andre børn, men også tør at sige fra, uden at opleve det som et nederlag.*

---

---

## **4. RESULTAT AF EVALUERING AF DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER – OPGJORT PÅ DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER**

### **4.3 SPROGLIG UDVIKLING**

#### **EVALUERINGSRESULTAT - SAMMENHÆNG**

---

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Vi har fokus på at børn skal udfordres i sprog med tidlig indsats, da sproget er en forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre. At barnet udvikler sit ordforråd og får et nuanceret sprog. At barnet udvikler kropssproget og lære at "læse" andres. At barnet får kendskab og lyst til at arbejde med skriftsprog, tal, symboler og bogstaver.

---

**I hvor høj grad har I holdt dette fokus i arbejdet med sproglig udvikling?\***

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

#### **EVALUERINGSRESULTAT - MÅLSÆTNING OG TEGN**

---

- 
- 
- 
- 
- 
-

•

---

**I hvor høj grad har I nået målene for arbejdet med sproglig udvikling?\***

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

## **EVALUERINGSRESULTAT - TILTAG**

---

**I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:**

1. Tiltag: Snakke med børnene om, hvorfor vi gør som vi gør.
  2. Tiltag: Gentagne rim, remser og sange, som kan være årstidsbestemt og billedfortælling.
  3. Tiltag: Alle former for begreber - op og ned, højre venstre osv.
  4. Tiltag: Stille krav som er udfordrende og passer til barnets niveau.
  5. Tiltag: Lytte til lyde. Kendskab til Tue tunge, eller andre materialer.
  6. Tiltag: Børn og voksne skal øve sig i at lytte. " 2 ører og 1 mund."
  7. Tiltag: Konfrontere børnene med hvad de siger til hinanden og lære børn at begrunde.
  8. Tiltag: Kropssprog - attitude. Sætte ord på, jeg kan godt se at du bliver vred -----
  9. Tiltag: Tydelige voksne, hvordan agerer og taler vi imellem hinanden?
  10. Tiltag: Rollespil. Børn skal se det visuelt.
- 

**I hvor høj grad har I gennemført de tiltag I beskrev for arbejdet med sproglig udvikling?\***

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

## **SAMLET EVALUERING**

---

**I hvor høj grad vil du på baggrund af ovenstående indsatser, mål og tegn vurdere, at resultaterne af jeres arbejde med børnenes sproglige udvikling har stået mål med indsatsen?\***

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

## **UDVIKLINGSPERSPEKTIV**

---

**Hvilke refleksioner giver ovenstående resultater anledning til? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)\***

*Vi lægger meget vægt på sproglig udvikling i Sneglehuset.*

---

**Hvilke tiltag/ændringer iværksættes på baggrund af resultatet? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)\***

*Vi kunne godt ønske tid og ressource til at personalet på skift besøger andre institutioner som også arbejder meget med sproglig udvikling. Det må vi finde!!!!*

---

---

## 4. RESULTAT AF EVALUERING AF DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER – OPGJORT PÅ DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

### 4.4 KROP OG BEVÆGELSE

#### EVALUERINGSRESULTAT - SAMMENHÆNG

---

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

At styrke barnets fin og grov motoriske færdigheder. At barnet lærer kroppen at kende både udvendig og indvendig. At barnet bliver glad for at bevæge sig. At barnet får udfordringer, så det oplever både kroppens muligheder og begrænsninger. At barnet lærer om sundhed.

---

I hvor høj grad har I holdt dette fokus i arbejdet med krop og bevægelse?\*

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

#### EVALUERINGSRESULTAT - MÅLSÆTNING OG TEGN

---

- - 
  - 
  - 
  - 
  - 
  -
- 

I hvor høj grad har I nået målene for arbejdet med krop og bevægelse?\*

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

#### EVALUERINGSRESULTAT - TILTAG

---

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: At børn hver dag får pulsen op. Det kan være enten på legepladsen eller i salen med redskabsbaner eller lege.
2. Tiltag: At børn får respekt for andre børns kropslighed og forskellighed.
3. Tiltag: Gennem sanglege, rytmik og fortælling, lærer børnene deres krop og sansemotorik at kende.
4. Tiltag: Børn får mulighed for kendskab til afslapning og afspænding.
5. Tiltag: Vi har faste cykel og svømmedage i løbet af året.
6. Tiltag: Vi bruger gerne meget tid på, at børnene selv tager tøj af og på, så de bliver selvhjulpne.
7. Tiltag: Vi snakker både med børnene og forældrene om sund kost, og hvad det betyder for kroppen.

---

I hvor høj grad har I gennemført de tiltag I beskrev for arbejdet med krop og bevægelse?\*

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

## SAMLET EVALUERING

---

I hvor høj grad vil du på baggrund af ovenstående indsatser, mål og tegn vurdere, at resultaterne af jeres arbejde med børnenes krop og bevægelse har stået mål med indsatsen?\*

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

## UDVIKLINGSPERSPEKTIV

---

Hvilke refleksioner giver ovenstående resultater anledning til? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)\*

*Vi har mange gode muligheder, med en stor sal til tumling, anlæg og skov i nærheden.*

---

Hvilke tiltag/ændringer iværksættes på baggrund af resultatet? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)\*

*Fortsætte med motorisk udvikling.*

---

## 4. RESULTAT AF EVALUERING AF DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER – OPGJORT PÅ DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

### 4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

#### EVALUERINGSRESULTAT - SAMMENHÆNG

---

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med naturen og naturfænomener angivet:

At barnet lærer og har lyst til at færdes i naturen. At barnet udviser respekt for dyr og planter. At barnet kender årets gang - årstiderne. At barnet stifter bekendtskab med vand, jord ild og luft.

---

**I hvor høj grad har I holdt dette fokus i arbejdet med naturen og naturfænomener?\***

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

## **EVALUERINGSRESULTAT - MÅLSÆTNING OG TEGN**

---

- - 
  - 
  - 
  - 
  - 
  -
- 

**I hvor høj grad har I nået målene for arbejdet med natur og naturfænomener?\***

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

## **EVALUERINGSRESULTAT - TILTAG**

---

**I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:**

1. Tiltag: Børnene er ude hver dag og ofte i anlægget eller i skoven.
  2. Tiltag: Vi tager på ture i omkringliggende naturpladser, strande og legepladser.
  3. Tiltag: Børnene får plads til fordybelse og til at eksperimentere og bruge sanserne.
  4. Tiltag: Vi laver ofte bål og bålmad. Børnene er selv med til at samle kviste og grene til bålet.
- 

**I hvor høj grad har I gennemført de tiltag I beskrev for arbejdet med natur og naturfænomener?\***

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---



## SAMLET EVALUERING

---

I hvor høj grad vil du på baggrund af ovenstående indsatser, mål og tegn vurdere, at resultaterne af jeres arbejde med natur og naturfænomener har stået mål med indsatsen?\*

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

## UDVIKLINGSPERSPEKTIV

---

Hvilke refleksioner giver ovenstående resultater anledning til? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)\*

*Vi er alle enige om at naturen og dens oplevelser giver rigtig meget ballast hos børn.*

---

Hvilke tiltag/ændringer iværksættes på baggrund af resultatet? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)\*

*Vi er optaget af alle de ting som er omkring os, og det vil vi fortsætte med.*

---

## 4. RESULTAT AF EVALUERING AF DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER – OPGJORT PÅ DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

### 4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

#### EVALUERINGSRESULTAT - SAMMENHÆNG

---

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

At barnet får kendskab til andre kulturer. At barnet møder forskellige kulturelle og kunstneriske udtryksformer, for herigennem at bruge sin fantasi og kreative evner.

---

I hvor høj grad har I holdt dette fokus i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier?\*

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

#### EVALUERINGSRESULTAT - MÅLSÆTNING OG TEGN

---

- 
-

- 
- 
- 
- 
- 

---

I hvor høj grad har I nået målene for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier?\*

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

## EVALUERINGSRESULTAT - TILTAG

---

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Tiltag: Børnene deltager til forskellige kulturelle aktiviteter, såsom teater, se ballet, tage på museer og kunststillinger.
  2. Tiltag: Vi har traditioner i forbindelse med jul, fastelavn, påske, og høst emner samt fødselsdage.
  3. Tiltag: Børn skal have mulighed for at bruge forskellige natur materialer til aktiviteter både ude og inde.
- 

I hvor høj grad har I gennemført de tiltag I beskrev for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier?\*

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

## SAMLET EVALUERING

---

I hvor høj grad vil du på baggrund af ovenstående indsatser, mål og tegn vurdere, at resultaterne af jeres arbejde med kulturelle udtryksformer og værdier har stået mål med indsatsen?\*

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

## UDVIKLINGSPERSPEKTIV

---

Hvilke refleksioner giver ovenstående resultater anledning til? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)\*

*Der vil altid være noget, som kan gøres bedre. Vi er ikke den store teater og drama børnehave, men til gengæld giver vi børnene alle de kulturelle oplevelser, som arrangeres forskellige steder, både i lokal området og i Holstebro.*

---

**Hvilke tiltag/ændringer iværksættes på baggrund af resultatet? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)\***

*Vi plejer at arbejde med et bestemt tema over en længere periode, og det satser vi også på i år.*

---

## **5. ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE**

### **5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ**

---

**Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:**

Børne og læringsmiljøet arbejder vi med både dagligt og periodevis. Vi laver om på de respektive stuer med jævne mellemrum, så det altid svarer til de aktiviteter og til de kompetenceområder, vi her og nu arbejder med. Vi er åbent og lyttende for ideer, forslag og initiativer som børnene medgiver. For at give børn lige muligheder, skal vi behandle dem forskelligt. Da vi har meget fokus på ude liv, giver vi gode muligheder for fordybelse, nysgerrighed og eksperimenter. Vi tager ofte på tur, hvor der er mulighed for at komme tæt på dyr og natur og hvor der er plads til leg og opsøge viden.

---

**I hvor høj grad har I arbejdet med et godt børnemiljø, som er angivet ovenfor?\***

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

**Kommenter evt. din vurdering? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)**

---

## **5. ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE (FORTSAT)**

### **5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER**

---

**Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:**

Som beskrevet ovenover, tilpasser vi grupperummene alt efter hvad vi laver. Vi snakker med børnene og personale imellem, om eventuelle tiltag, så alle udviklingsstrategier er i spil. Vi fortæller og deler succes historier, så vi hele tiden kan styrke det der virker.

---

**I hvor høj grad har I arbejdet med anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer, som er angivet ovenfor?\***

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I ringe grad  I meget ringe grad

---

**Kommenter evt. din vurdering? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)**

---

---

---