
EVALUERING AF PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ALDERSGRUPPEN 0 TIL 2 ÅR

1. INTRODUKTION

2. GENEREL EVALUERING AF ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:

1. Arbejde med inkluderende lege- og læringsfællesskaber for at skabe trivsel, læring og udvikling for det enkelte barn
2. Målrette det pædagogiske arbejde så alle børn har mulighed for at deltage ud fra forskellige læringsstile, vilkår og baggrund.
3. Gennem en anerkendende tilgang vil vi skabe det bedste grundlag for børnenes udvikling.
4. De fysiske, psykiske og æstetiske rammer skal give mulighed for børns leg i små og store fællesskaber.
5. Iværksætte aktiviteter der er udfordrende, varierende og giver børnene succesoplevelser.
6. Give børnene medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati gennem vore aktiviteter og den pædagogiske praksis
7. Arbejde på at integrere fysisk aktivitet som en del af børnenes hverdag, og at børnene udfordres motorisk.
8. At forældre deltager og tager medansvar i udviklingen af inkluderende lege- og læringsfællesskaber, samt understøtter en anerkendende omgangstone

Dagtilbuddets overordnede læringsmål:

Vi understøtter og anerkender fællesskab på tværs af børns alder og kompetencer. Vi skaber tid og rum til refleksion og tilrettelæggelse og inkluderende miljøer. Bevidst fremadrettet, at være optaget af det der virker - det succesfulde. Vi er bevidste om en inkluderende kommunikation iblandt børn, forældre og personale. Barnet skal føle sig set og hørt som den det er, og anerkendt som den det er. Barnet skal rustes på alle udviklingsområder, så det opnår at få færdigheder i rygsækken. Voksne skal være lyttende og tage hensyn til det enkelte barn, styrke barnets selvværd, ved at se og høre det og følge barnets interesse. Barnet skal agere i et fællesskab og lære at begå sig. Det er en dannelse barnet går igennem og vi har en stor indflydelse på børns adfærd, da vi er positive rollemodeller.

I hvor høj grad har disse overordnede læringsmål været med til at understøtte arbejdet med de seks læreplanstemaer i den forløbne periode?

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

Kommenter evt. din vurdering (Maks 1000 tegn - ca. 150 ord)

2. GENEREL EVALUERING AF ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER (FORTSAT)

2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte læringsmål for børn med særlige behov:

Vi vil arbejde på at skabe lege- og læringsfællesskaber, hvor alle børn oplever sig selv som anerkendte og aktive deltagere.

Som udgangspunkt tilrettelægger vi vore aktiviteter så der dels ydes en sundhedsfremmende og forebyggende indsats og dels en individuel indsats for de børn, der har et særligt behov.

Personalet skal sætte fokus på, hvilke metoder og aktiviteter med videre der er velegnede til at inkludere børn med særlige behov.

I hvor høj grad har disse overordnede læringsmål for børn med særlige behov været med til at understøtte arbejdet med de seks læreplanstemaer i den forløbne periode?

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

Kommenter evt. din vurdering (Maks 1000 tegn - ca. 150 ord)

2. GENEREL EVALUERING AF ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER (FORTSAT)

2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Dagtilbuddets læringsmål for metoder og aktiviteter til inklusion:

Vi har børn med specielle behov inkluderet i institutionens almene rammer. Vi arbejder bevidst med tidlig indsats, både sprogligt og udviklingsmæssigt. Hvis vi oplever en nødvendighed i at sætte fokus på bestemte indsats områder, laver vi handleplaner derefter og samarbejder med eventuelle eksterne faggrupper, hvis det er nødvendigt.

I hvor høj grad har I nået målene for metoder og aktiviteter til inklusion?

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

Kommenter evt. din vurdering (Maks 1000 tegn - ca. 150 ord)

2. GENEREL EVALUERING AF ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER (FORTSAT)

2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte overordnede sprogindsats:

Målet med sprogstimuleringen af de 3-6 årige er, at de gennem leg og samvær med andre - både børn og voksne - udvikler et sprog, der fungerer godt og svarer til deres alder. Desuden skal børnene tidligt stimuleres til at eksperimentere med at læse og skrive.

Den sprogstimulerende indsats:

- Støtter barnets lyst til og glæde ved at bruge sproget i dagligdagen.
- Giver en intensiv og fokuseret støtte til børn med særlige behov.
- Skaber sammenhæng for den sproglige udvikling ved overgange mellem institutionerne, fx mellem dagtilbud og skole.

Indenfor 0-3 års området har Holstebro kommune udviklet en "Minisprogpakke" som dagplejere og vuggestuer arbejder med.

Der er ansat to sprogvejledere i Holstebro kommune, som udarbejder sprogvurderinger og giver vejledning i forbindelse med tosprogede børn.

Holstebro kommune har i de sidste par år deltaget i nogle forskellige sprogprojekter bla. SPELL projektet, som er et systematisk målrettet program der understøtter børns sprog og læseforudsætninger (3-6 år). I 2015 deltager en del af institutionerne i projektet "Sprog i samspil".

Dagtilbuddets sprogindsats:

Vi vægter meget tidlig indsats, hvor vi blandt andet arbejder med Mini Sprogpakken. Vi rimer, synger taler og arbejder meget med dialogisk læsning i alle af vuggestuens grupper. Vi har en tæt kontakt til husets talepædagog, så eventuelle sproglige vanskeligheder kan målrettes meget tidligt.

I hvor høj grad har I nået målene for sprogindsatsen?

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

Kommenter evt. din vurdering (Maks 1000 tegn - ca. 150 ord)

2. GENEREL EVALUERING AF ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER (FORTSAT)

2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange:

- Overgange tilrettelægges, så der hos det modtagende tilbud er et kendskab til barnet og dets ressourcer.
- Der samarbejdes tværgående for at sikre gode overgange.
- Overgange tilrettelægges, så forældre informeres og inddrages.
- Samarbejdet mellem forældre og fagpersoner er gensidigt forpligtende.

Dagtilbuddets arbejde med overgange:

Når vi modtager børn fra hjemmet, værdsætter vi sammen med forældrene en rolig opstart med kun få timer af gangen. Hvis vi modtager børn fra dagplejen, kommer dagplejeren sammen med barnet på besøg inden opstart.

I hvor høj grad har I nået målene for jeres samarbejde om overgangene?

- I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad
-

Kommenter evt. din vurdering (Maks 1000 tegn - ca. 150 ord)

2. GENEREL EVALUERING AF ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER (FORTSAT)

2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter i arbejdet med overgange:

Som tidligere beskrevet, vægter vi meget besøg af de forskellige dagtilbud i mellem. De pædagogiske metoder kan være leg på legepladsen, eller en bestemt aktivitet. Vi gennemgår de normer og værdier, som barnet har været en del af. Vi udarbejder dialog skemaer i samarbejde med forældrene på alle børn, og alt afhængig af hvilke metoder der har været anvendt på barnet tidligere, benytter vi os af de fælles beskrivelser, for at styrke sammenhængen til et videre forløb.

I hvor høj grad har I nået målene for metoder og aktiviteter til overgange?

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

Kommenter evt. din vurdering (Maks 1000 tegn - ca. 150 ord)

3. PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Dagtilbuddets beskrivelse:

Vi har en opdeling på 3 grupper i vuggestuen. Den ældste gruppe vil i løbet af et år, blive børnehavebørn. Grupperne har et stort samarbejde imellem, og vuggestuen får også oplevelser i forhold til børnehavegrupperne. Vi arbejder naturligvis med lærerplanerne på forskelligt vis, alt afhængig af alder. Børnene er som regel ude hver dag og vuggestuen har deres egen afdeling, hvis personalet finder behov for det. Vuggestuen deltager i de teaterforestillinger som udbydes på nærliggende bibliotek, og går ellers på opdagelser hvor det er muligt i nærområdet.

I hvor høj grad stemte fakta om den aktuelle børnegruppe, som angivet ovenfor?

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

3. PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER (FORSAT)

3.2 EVALUERINGSRESULTAT - LÆREPLANER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner i Fribørnehaven Sneglehuset er følgende prioritering af de enkelte læreplanstemaer angivet:

Alsidig personlig udvikling er prioriteret med: 16,66 %

Sociale kompetencer er prioriteret med: 16,66 %

Sproglig udvikling er prioriteret med: 16,66 %

Krop og bevægelse er prioriteret med: 16,66 %

Naturen og naturfænomener er prioriteret med: 16,66 %

Kulturelle udtryksformer og værdier er prioriteret med: 16,66 %

Begrundelsen for prioriteringen var:

Vi prioritere således, da vi er optaget af, at uanset hvor vi bevæger os i hverdagen, har hvert enkelt

tema en betydning for barnets udvikling og vi mener at det er vigtigt ikke at skille hvert enkelt tema ad, men tværtimod bruge de forskellige læreplaner konstruktivt og skabende for det enkelte barn, så barnet som tidligere beskrevet, bliver rustet på alle udviklingsområder, og får alsidige færdigheder i rygsækken. Ind i mellem sætter vi fokus på et enkelt område.

Uanset den tidligere prioritering – på hvilke læreplanstemaer vurderer du, at I har flyttet børnene mest i deres udvikling i den forløbne periode?*

16,66 % - **Alsidig personlig udvikling**

16,66 % - **Sociale kompetencer**

16,66 % - **Sproglig udvikling**

16,66 % - **Krop og bevægelse**

16,66 % - **Naturen og naturfænomener**

16,66 % - **Kulturelle udtryksformer og værdier**

I alt: <="">

Alle læreplanstemaer har bidraget lige meget til børnenes udvikling

Begrund jeres valg (maks 400 tegn - ca. 50 ord)

UDVIKLING

Indenfor hvilke læreplanstemaer vurderer du, at I vil lægge jeres fokus i den kommende læreplansperiode (typisk de kommende to år)?*

16,66 % - **Alsidig personlig udvikling**

16,66 % - **Sociale kompetencer**

16,66 % - **Sproglig udvikling**

16,66 % - **Krop og bevægelse**

16,66 % - **Naturen og naturfænomener**

16,66 % - **Kulturelle udtryksformer og værdier**

I alt: <="">

Alle læreplanstemaer prioriteres lige højt

Begrund evt. jeres valg (maks 600 tegn - ca. 80 ord)

3. PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER (FORSAT)

3.3.1 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

Dagtilbuddets værktøjer:

- Foto
 - Barnets bog
 - Rambølls dialogskema
-

I hvor høj grad har I benyttet de værktøjer, som er angivet ovenfor?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

Kommenter evt. din vurdering (Maks 1000 tegn - ca. 150 ord)

Vi er kommet på Face book, hvilket forældrene er meget glade for.

3. PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER (FORTSAT)

3.3.2 METODER TIL EVALUERING

Dagtilbuddets metoder:

- SMTTE
 - At anvende mål og tiltag, beskrevet i Rambøll
-

I hvor høj grad har I benyttet de metoder, som er angivet ovenfor?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

Kommenter evt. din vurdering? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)

3. PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER (FORTSAT)

3.4 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

Dagtilbuddets evaluering:

Vi tager udgangspunkt i evaluering med pædagogisk praksis på personalemøder, pædagogiske dage og drøfter vores daglige praksis på bestyrelsesmøder.

I hvor høj grad har I anvendt jeres evalueringer til at udvikle den pædagogisk praksis, som er angivet ovenfor?

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

Kommenter evt. din vurdering (Maks 1000 tegn - ca. 150 ord)

4. RESULTAT AF EVALUERING AF DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER – OPGJORT PÅ DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

EVALUERINGSRESULTAT - SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Barnet skal opleve sig selv som betydningsfuld. At barnet får lov at udvikle sig selvstændig og med en alsidig personlighed, der selv kan og vil tage initiativ. At barnet får mulighed for at udfolde sig alene og sammen med andre.

I hvor høj grad har I holdt dette fokus i arbejdet med alsidig personlig udvikling?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

EVALUERINGSRESULTAT - MÅLSÆTNING OG TEGN

-
-
-
-
-

-
-
-
-
-

I hvor høj grad har I nået målene for arbejdet med børnenes alsidig personlig udvikling?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

EVALUERINGSRESULTAT - TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Tiltag: Vi benævner og anerkender barnets ressourcer
 2. Tiltag: Vi ser og støtter op om, hvad der optager barnet lige nu.
 3. Tiltag: Vi giver barnet positiv opmærksomhed, samtidig med at opmærksomheden retter sig til tydelige voksne.
 4. Tiltag: Vi respekterer barnets meninger og viser, at det har medbestemmelse, men at det samtidig betyder, at barnet ikke altid kan få det, som det gerne vil.
-

I hvor høj grad har I gennemført de tiltag I beskrev for arbejdet med alsidig personlig udvikling?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

SAMLET EVALUERING

I hvor høj grad vil du på baggrund af ovenstående indsats, mål og tegn vurdere, at resultaterne af jeres arbejde med børnenes alsidige personlige udvikling har stået mål med indsatsen?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

UDVIKLINGSPERSPEKTIV

Hvilke refleksioner giver ovenstående resultater anledning til? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)*

Vi prøver at gøre børnene robuste, ved at give dem tryghed og kærlighed. Børn skal inddrages og forpligtiges til fælles normer og vi skal hjælpe dem til at holde fast og være i stand til at leve op til normerne. Vi skal være nærværende i vores samvær med børn.

•

I hvor høj grad har I nået målene for arbejdet med sociale kompetencer?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

EVALUERINGSRESULTAT - TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sociale kompetencer angivet:

1. Tiltag: Vi opmuntrer barnet til at være positiv deltager i legen.
 2. Tiltag: Vi anerkender og respekterer at barnet evt. har brug for bare at kigge på og observere hvad der foregår.
 3. Tiltag: Vi snakker med børnene om det, de leger og oplever sammen.
 4. Tiltag: Vi voksne er medvirkende til at igangsætte aktiviteter, der er udviklende for fællesskabet.
 5. Tiltag: Vi hjælper børnene med at sætte ord på, hvad de kan og vil være med til.
 6. Tiltag: Vi sætter ord på børns følelser, og vi lærer børn at aflæse andre børns kropssprog.
-

I hvor høj grad har I gennemført de tiltag I beskrev for arbejdet med sociale kompetencer?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

SAMLET EVALUERING

I hvor høj grad vil du på baggrund af ovenstående indsatser, mål og tegn vurdere, at resultaterne af jeres arbejde med børnenes sociale kompetencer har stået mål med indsatsen?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

UDVIKLINGSPERSPEKTIV

Hvilke refleksioner giver ovenstående resultater anledning til? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)*

Vi oplever at selv de hel små børn hurtig skaber venner og det at skulle dele, tage og give, er af vigtig betydning.

Hvilke tiltag/ændringer iværksættes på baggrund af resultatet? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)*

Vi yder hele tiden tiltag, efterhånden som de små vokser. De skal lære at bruge deres sanser både inde og ude. Vi vejleder dem i at være gode ved hinanden og skabe fælleslege.

4. RESULTAT AF EVALUERING AF DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER – OPGJORT PÅ DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.3 SPROGLIG UDVIKLING

EVALUERINGSRESULTAT - MÅLSÆTNING OG TEGN

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

I hvor høj grad har I nået målene for arbejdet med sproglig udvikling?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

EVALUERINGSRESULTAT - TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:

1. Tiltag: Snakker med børnene om, hvorfor vi gør som vi gør.
2. Tiltag: Gentagne rim, remser, sange og dialogisk læsning - billedfortælling.
3. Tiltag: Alle former for begreber - op og ned - ved siden af - osv. på det niveau som barnet befinder sig på.
4. Tiltag: Lytte til forskellige lyde både inde og ude, og få kendskab til disse begreber.
5. Tiltag: Kropssprog! attitude. Sætte ord på -- jeg kan godt se, at du bliver ked af det eller vred, glad osv.
6. Tiltag: Tydelige voksne. Hvordan agerer og taler vi imellem hinanden - til og med børnene.

7. Tiltag: Stuerne arbejder med nye emner og fokusord med passende mellemrum.

I hvor høj grad har I gennemført de tiltag I beskrev for arbejdet med sproglig udvikling?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

SAMLET EVALUERING

I hvor høj grad vil du på baggrund af ovenstående indsatser, mål og tegn vurdere, at resultaterne af jeres arbejde med børnenes sproglige udvikling har stået mål med indsatsen?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

UDVIKLINGSPERSPEKTIV

Hvilke refleksioner giver ovenstående resultater anledning til? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)*

Vi synger og rimer månedsvis eller gentagne gange. Skønt at høre, når de små prøver at gøre sig umage med de kendte sange og rim.

Hvilke tiltag/ændringer iværksættes på baggrund af resultatet? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)*

Hos de børn som har det sværest sprogligt, sætter vi fokus på sprog i form af billeder, hvilket der bliver snakket om i fælleskab eller alene med en voksen.

4. RESULTAT AF EVALUERING AF DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER – OPGJORT PÅ DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.4 KROP OG BEVÆGELSE

EVALUERINGSRESULTAT - SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

At styrke barnets fin og grov motoriske færdigheder både inde og ude. At barnet lærer kroppen at kende. Vi bruger blandt andet Mini Sprogpakken. At motivere barnet til at blive glad for at bevæge sig. At barnet får udfordringer, så det oplever både kroppens muligheder og begrænsninger.

I hvor høj grad har I holdt dette fokus i arbejdet med krop og bevægelse?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

EVALUERINGSRESULTAT - MÅLSÆTNING OG TEGN

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

I hvor høj grad har I nået målene for arbejdet med krop og bevægelse?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

EVALUERINGSRESULTAT - TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: At lære barnet gennem sanglege, rytmik og fortælling, dets krop og sansemotorik at kende.
 2. Tiltag: At barnet får mulighed og kendskab til afslapning og afspænding.
 3. Tiltag: At der bliver snakket om mad og sund kost blandt andet også inspireret af materiale fra minisprogpakken.
-

I hvor høj grad har I gennemført de tiltag I beskrev for arbejdet med krop og bevægelse?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

SAMLET EVALUERING

I hvor høj grad vil du på baggrund af ovenstående indsatser, mål og tegn vurdere, at resultaterne af jeres arbejde med børnenes krop og bevægelse har stået mål med indsatsen?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

UDVIKLINGSPERSPEKTIV

Hvilke refleksioner giver ovenstående resultater anledning til? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)*

De små er meget glade for at bevæge sig. Er så godt som hver dag ude. Ellers har vi en stor sal med madrasser og lignende til at boltre sig på.

Hvilke tiltag/ændringer iværksættes på baggrund af resultatet? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)*

Ingen ændringer. Vi er så heldige at have tæt til skov og anlæg, og en særlig afgrænset område for de allermindste.

4. RESULTAT AF EVALUERING AF DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER – OPGJORT PÅ DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.5 NATUREN OG NATURFÆNOMENER

EVALUERINGSRESULTAT - SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med naturen og naturfænomener angivet:

At barnet lærer og får lyst til at færdes og opleve naturen. At lære barnet at udvise respekt for dyr og planter. At barnet efterhånden får kendskab til vand, jord ild og luft.

I hvor høj grad har I holdt dette fokus i arbejdet med naturen og naturfænomener?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

EVALUERINGSRESULTAT - MÅLSÆTNING OG TEGN

•

-
-
-
-
-
-
-

I hvor høj grad har I nået målene for arbejdet med naturen og naturfænomener?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

EVALUERINGSRESULTAT - TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med naturen og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: Vi bestræber at barnet er ude hver dag og ofte får nye impulser ved at komme ud af institutionen.
2. Tiltag: At barnet får plads og mulighed for fordybelse til at eksperimentere og bruge sanserne.

I hvor høj grad har I gennemført de tiltag I beskrev for arbejdet med naturen og naturfænomener?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

SAMLET EVALUERING

I hvor høj grad vil du på baggrund af ovenstående indsatser, mål og tegn vurdere, at resultaterne af jeres arbejde med naturen og naturfænomener har stået mål med indsatsen?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

UDVIKLINGSPERSPEKTIV

Hvilke refleksioner giver ovenstående resultater anledning til? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)*

At børnene bliver nysgerrige og spørger ind til det de ser og finder.

Hvilke tiltag/ændringer iværksættes på baggrund af resultatet? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)*

Vi har nogle gange et akvarier med forskellige ting til at stå, så børnene kan følge med i hvad der sker med de forskellige dyr og planter.

4. RESULTAT AF EVALUERING AF DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER – OPGJORT PÅ DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

EVALUERINGSRESULTAT - MÅLSÆTNING OG TEGN

- -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
-

I hvor høj grad har I nået målene for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

EVALUERINGSRESULTAT - TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Tiltag: At barnet deltager til forskellige kulturelle aktiviteter, såsom teater - karneval og øvrige ting som foregår i Sneglehuset.
 2. Tiltag: At barnet oplever traditioner i forbindelse med jul, fastelavn, påske og høst emner, samt der forskellige fødselsdage som bliver afholdt på stuen.
 3. Tiltag: At barnet får mulighed for at bruge forskellige natur materialer til aktiviteter både ude og inde.
-

I hvor høj grad har I gennemført de tiltag I beskrev for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

SAMLET EVALUERING

I hvor høj grad vil du på baggrund af ovenstående indsatser, mål og tegn vurdere, at resultaterne af jeres arbejde med kulturelle udtryksformer og værdier har stået mål med indsatsen?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

UDVIKLINGSPERSPEKTIV

Hvilke refleksioner giver ovenstående resultater anledning til? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)*

At de små langsomt begynder at forstå omverdenen med andre øjne.

Hvilke tiltag/ændringer iværksættes på baggrund af resultatet? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)*

Vi fortsætter med tiltag af teater og kreative aktiviteter hen over året, og gør børnene bevidst om at vi har forskellige årstider og mærkedage.

5. ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

Børne og læringsmiljøet arbejder vi med både dagligt og periodevis. Vi laver om på de respektive stuer med jævne mellemrum, så det svarer til de aktiviteter og til de kompetenceområder, vi her og nu arbejder med. For at give børn lige muligheder, behandler vi dem forskelligt. Da vi har meget fokus på ude liv, giver vi gode muligheder for fordybelse, nysgerrighed og eksperimenter. Vi tager ofte på tur, hvor der er mulighed for at komme tæt på dyr og natur og hvor der er plads til leg og opsøge viden.

I hvor høj grad har I arbejdet med et godt børnemiljø, som er angivet ovenfor?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

Kommenter evt. din vurdering? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)

5. ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE (FORTSAT)

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Som beskrevet ovenover, tilpasser vi grupperummene alt efter hvad vi laver. Vi kigger på børnegruppens kompetencer. Hvad er der brug for? Vi lader os inspirere af hinanden personale imellem, om eventuelle tiltag, så alle udviklingsstrategier kommer i spil.

I hvor høj grad har I arbejdet med anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer, som er angivet ovenfor?*

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad I meget ringe grad

Kommenter evt. din vurdering? (maks 1000 tegn - ca. 150 ord)

Vi har lavet fælles legerum i mellem de mindste og de ældste. Personalet kan selv bestemme hvornår rummet skal være åbent eller lukket.
