



HOLSTEBRO KOMMUNE
FRIBØRNEHAVEN SNEGLEHUSET

ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-03-20



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I FRIBØRNEHAVEN SNEGLEHUSET	3
1.1 Pædagogisk tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	7
2.3 Medarbejdere og ledere	8
2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant	12
2.5 Forældreinddragelse	13
2.6 Overgange	14
3 EVALUERING AF RESULTATER	17
3.1 Trivsel	17
3.2 Inklusion og relationer	19
3.3 Børnenes sundhed	21
3.4 Fysiske rammer	23
3.5 Sprogvurdering	25
3.6 Motorikvurdering	27
3.7 Overgangsvurdering	28
4 ORDINÆRT TILSYN I FRIBØRNEHAVEN SNEGLEHUSET	30
4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter	30



1 ORDINÆRT TILSYN I FRIBØRNEHAVEN SNEGLEHUSET

1.1 Pædagogisk tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Institutionsleder Susanne Jacobsen, Birte Nielsen pædagog, Henrik Olesen Bestyrelsesformand

Navn på tilsynsførende: Pædagogiske konsulenter Sine Vestergaard og Inge Hansen

Dato for tilsyn: 25.04.2017

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):

Det pædagogiske tilsyn gennemføres som anmeldte besøg, der har til formål at sikre, at Holstebro Kommunes dagtilbud praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen (blandt andet Dagtilbudsloven, Retssikkerhedsloven og Forvaltningsloven) på dagtilbudsområdet, og at den ydelse, dagtilbud leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen. Tilsynsforpligtelsen retter sig både mod det indholdsmæssige i dagtilbuddene, samt på hvilken måde opgaverne udføres i dagtilbuddene. Herunder falder også tilsyn med de økonomiske forhold (undtagen private institutioner) i dagtilbuddet, legepladssikkerhed, brandforhold, hygiejne og sundhed. Kommunale og selvejende institutioner: Tilsynet med de økonomiske forhold foretages løbende via centralt fastlagte budgetopfølgninger i løbet af året.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Det pædagogiske tilsyn vil blive varetaget af konsulenter fra Dagtilbudsafdelingen, og vil blive afviklet som et dialogbaseret tilsyn med udgangspunkt i det udfyldte spørgeskema i Hjernen&Hjertet. Tilsynet vil bestå af en observationsdel og en dialogdel. Tilsynsbesøget varer ca. 3 timer og starter med dialogdelen. I dialogdelen skal deltage leder, daglig leder, en medarbejderrepræsentant og en forældrerepræsentant fra bestyrelsen. I observationsdelen skal konsulenten have mulighed for at se institutionen og opleve den pædagogiske hverdag. Tilsynsbesøget varsles mindst 4 uger før og inden tilsynsbesøget. Efter tilsynsbesøget genereres en rapport af tilsynet til institution og forvaltning. Senest 5 dage efter modtagelsen af tilsynsrapporten, sender lederen den videre til forældrebestyrelsen. Lederen har pligt til at offentliggøre tilsynsrapporten på institutionens hjemmeside. Jf. Dagtilbudsloven. Tilsynet i kommunale institutioner foretages hvert andet år. Tilsynet i private og puljeinstitutioner foretages hvert år. Uanmeldt tilsyn vil kunne finde sted, hvis Holstebro Kommune finder anledning dertil.

Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er det ordinære anmeldte pædagogiske tilsyn. Tilsynet omfatter de kommunale, selvejende, private og pulje institutioner.

Rammesætning af Fribørnehaven Sneglehusets tilsyn:

Tilsynsskema
kvalitetsrapport for Sneglehuset
Dialogprofil



Sprog vurdering
overgangsvurdering
Evaluering af Læreplanen

Primære opfølgingspunkter fra Fribørnehaven Sneglehusets seneste tilsyn:

Opdatering af hjemmeside drøftet.

Der skal yderligere opfølgning, så hjemmesiden lever op til forpligtelsen herunder:

- Retningslinjer for optagelse i institutionen skal fremgå af hjemmesiden
- Den kommunale tilsynsrapport
- De aktuelle takster for børnepasning



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (0-2 år):

Institution beskrivelse: Vi har en opdeling på 3 grupper i vuggestuen. Den ældste gruppe vil i løbet af et år, blive børnehavebørn. Grupperne har et stort samarbejde imellem, og vuggestuen får også oplevelser i forhold til børnehavegrupperne. Vi arbejder naturligvis med lærerplanerne på forskelligt vis, alt afhængig af alder. Børnene er som regel ude hver dag og vuggestuen har deres egen afdeling, hvis personalet finder behov for det. Vuggestuen deltager i de teaterforestillinger som udbydes på nærliggende bibliotek, og går ellers på opdagelser hvor det er muligt i nærområdet.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (3-6 år):

Institution beskrivelse: Vi har en opdeling på 5 grupper. Så vidt det kan lade sig gøre, har vi aldersopdelt, så grupperne følges ad, når de engang skal i skole. Når det så er sagt, har vi et stort samarbejde hen over grupperne. Dels af pædagogiske grunde, da børns udvikling inden for samme aldersgruppe, kan variere en del, og dels på grund af personale ressource. Vi arbejder naturligvis med lærerplanerne på forskelligt vis, alt afhængig af børnegruppernes alder. Vi forholder os meget til ude og natur aktiviteter, uanset om det gælder de små eller de store børn. Vi benytter os af alle de kulturelle udfordringer, som er omkring os, og vi har en rimelig god normering, som gør at vi kan udfolde os med mange aktiviteter uden for institutionen.

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold:

Grupperne er pt. opdelt lidt anderledes. Vuggestuebørnene er fordelt over 2 grupper, således at de mindste er i samme gruppe og de største er i højere grad integreret med de mindste i børnehavegruppen. Ligeledes er børnehavegruppen fordelt over 3 grupper, hvor de mindste som sagt er integreret med de største vuggestuebørn, som i løbet af foråret alle er og bliver 3 år.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Normeringsforhold og rammen for optag af børn drøftet og gennemgået.

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Nej

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Som tidligere beskrevet, er de mindste ikke hel aldersopdelt, og de store har rigtig mange aktiviteter sammen.



Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Børn lærer meget af hinanden. Sproget, venskaber, empati over for det at være yngre eller ældre. Børnene lærer at hjælpe og acceptere hinanden på tværs af alder. Omvendt er det meget givtig, at vi en gang imellem kan lave aktiviteter, læse bøger, holde fokus på leg og læring inden for en bestemt alder, i sær med førskolebørnene.

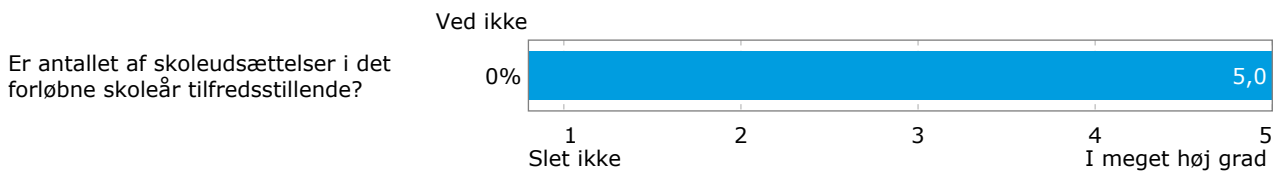


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har ingen skoleudsættelser. Vi har et barn som starter førskole med støtte og vejledning fra kommunens ressource team.



2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	3
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	
Pædagogisk assistent (PAU)	
Seminarieuddannet pædagog	4
Videregående pædagogisk uddannelse	
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	
Pædagogstuderende	
Pædagogisk assistent elev	
Anden relevant uddannelse	

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Institutionen modtager p.t. ingen studerende af økonomiske grunde. Men vil gerne af faglige grunde benytte sig af muligheden senere.

Lederens besvarelse:

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	
Nøglepersoner for psykisk syge	
2-sprogsansvarlige	
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	1
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	
Andre relevante ressourcepersoner	

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	1

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Anden lederuddannelse er i form af forskellig kursusvirksomhed inden for ledelse og organisation.

Lederens besvarelse:

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja

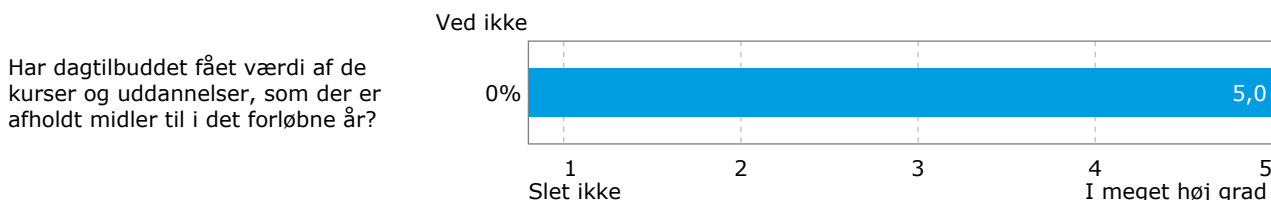
2.3.2 Medarbejderudvikling



Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

BUPL har og afholder pt. nogle gode og relevante kurser, som pædagogerne deltager i. Vi har en pædagog som ydermere har deltaget i Mary Fondens kursus -Fri for mobberi- Her i huset kalder vi det venskabs-kassen, da vi synes, at det er et mere positivt begreb, og fri for mobberi handler om venskaber og det at være gode ved hinanden.

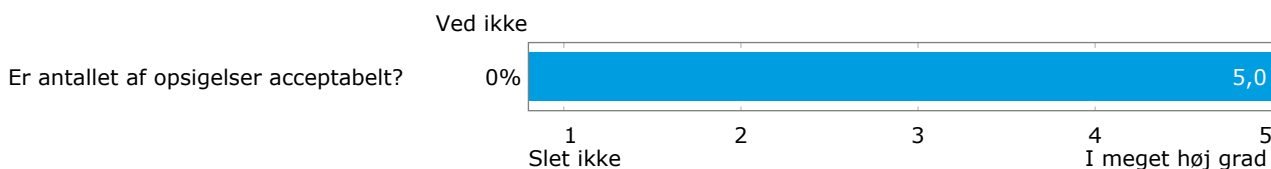


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Har arbejdet med flere forskellige metoder: "Bamseprojekt" og Løsningshjulet. (PALS) Den økonomiske situation sætter begrænsninger, institutionen anvender gerne gratis muligheder og fyraftenskurser. Institutionen har ikke nogen kompetenceudviklingsplan, der tages afsæt i givne kursusmuligheder.

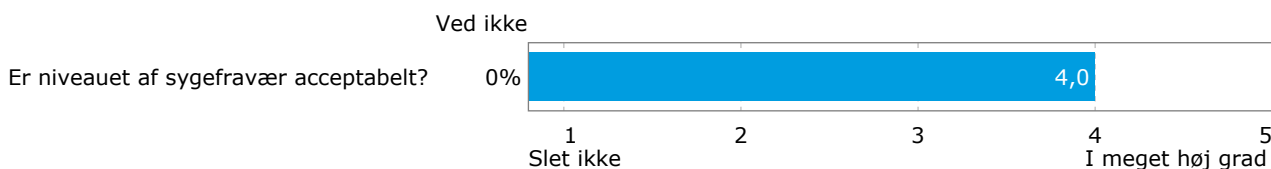
2.3.3 Medarbejdertrivsel

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har ingen der i 2016 har opsagt sin stilling. Vi havde en pædagog som var bosiddende i Lemvig, og fik en stilling pr. 1. januar 2016 i Lemvig vuggestue. Hun var meget glad for at være her, men havde små børn og kunne spare en del tid, ved at flytte til hjemkommunen.



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har stort set kun sygdom i forbindelse med influenza.

2.3.4 Samarbejde

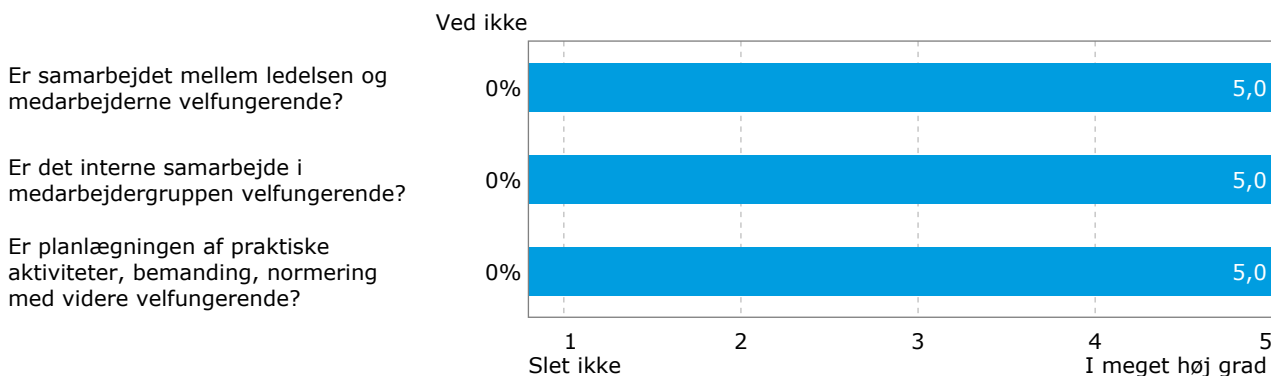
Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Vi har et stort og bredt samarbejde. Undertegnede har selv mange børnetimer, så jeg ved hvad der rører sig på



stuerne og blandt personalet. Vi inspirerer, støtter og samarbejder i et godt team. Alle medarbejdere er fantastiske til at hjælpe mig i det daglige til også at nå det nødvendige lederskab.



Uddyb eventuelt dit svar:

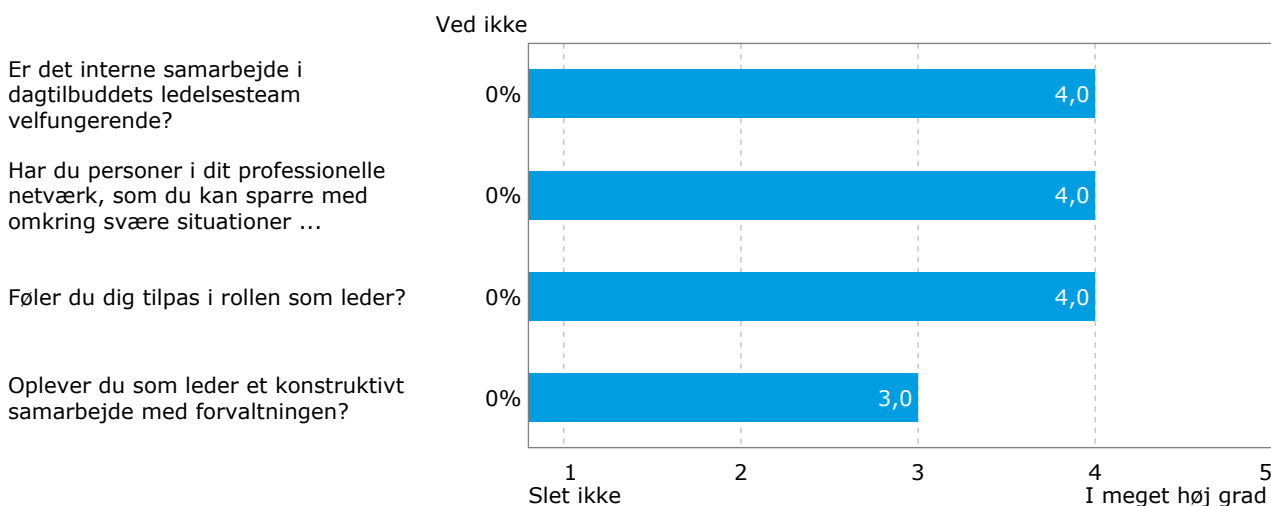
Alle medarbejder har øvrige timer i løbet af ugen, til at forberede, enten enkeltvis eller parvis kommende planlægning af både praktisk og pædagogisk aktiviteter.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Medarbejderen oplyser, at der er en klar kompetencefordeling, og det opleves positivt, idet det giver de enkelte medarbejdere frihed og ansvar.

2.3.5 Ledelsen

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi var tidligere som privat institution bedre orienteret om hele kommunens pasningstilbud, og var i højere grad en sparringspartner til de kommunale institutioner.

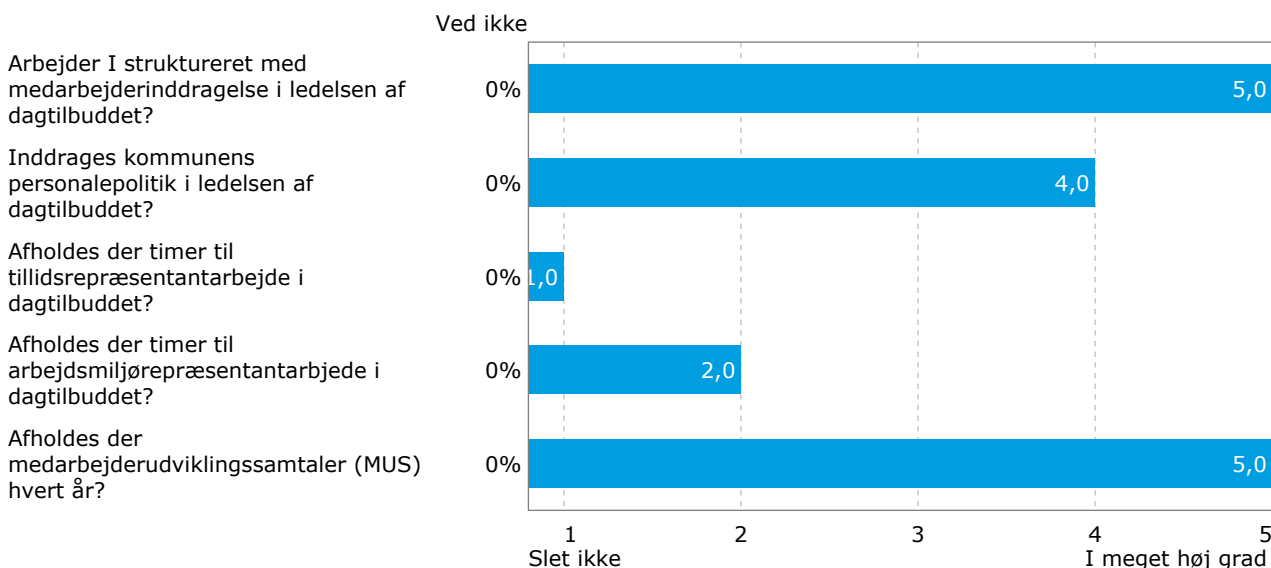
**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Birte (medarbejder) er stedfortræder i institutionen. Institutionen oplyser, at det fungerer rigtig godt. Sneglehuset ønsker mulighed for større sparring med de kommunale institutioner.



2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Lederens besvarelse:



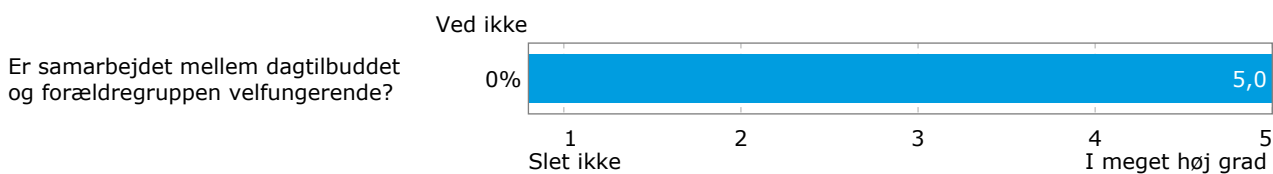
Uddyb eventuelt dit svar:

Vi er ikke så mange pædagoger, så vi har vores egen tillidsrepræsentant. Vi har ikke fastsatte timer til snak om arbejdsmiljø. Det er noget vi tager løbende, når der er behov.



2.5 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har et stort og godt samarbejde med vores forældregruppe. Vi afholder flere årlige sammenkomster og forældrene er gode til at komme med både stort og småt i det daglige. Vi gør meget ud af en god aflevering og afhentning af børnene. Har hvert år i forbindelse med barnets fødselsdag et dialog møde, i henhold til Rambøll - hjernen og hjertet.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Forældre er gode til at komme i huset og deltage i forældrearrangementer og institutionens arbejdsdage. Institutionen udtrykker stor tilfredshed med redskaberne i Hjernens&Hjertet. Forvaltningen oplyser, at der udsendes et årsur til anvendelse af de forskellige moduler.



2.6 Overgange

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

Institution beskrivelse: Når vi modtager børn fra hjemmet, værdsætter vi sammen med forældrene en rolig opstart med kun få timer af gangen. Hvis vi modtager børn fra dagplejen, kommer dagplejeren sammen med barnet på besøg inden opstart.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Institution beskrivelse: Når vi modtager børn fra hjemmet, værdsætter vi sammen med forældrene en rolig opstart med kun få timer af gangen. Når vi modtager børn fra dagplejen, kommer dagplejeren sammen med barnet op til flere gange på besøg inden opstart. Når og hvis vi har børn der flytter til en anden børnehave, besøger vi helst børnehaven, men har under alle omstændigheder et overdragelses samtale. Når vi aflevere børn til skolen, har vi naturligvis en overdragelse sammen med skolen, forældrene og evt. andre fagpersoner.

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Ingen ændring. Hvis barnet kommer fra en anden kommune, kan der være tale om en telefonisk overdragelse, hvis ikke der er særlige problematikker omkring barnet.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):

Institution beskrivelse: Som tidligere beskrevet, vægter vi meget besøg af de forskellige dagtilbud i mellem. De pædagogiske metoder kan være leg på legepladsen, eller en bestemt aktivitet. Vi gennemgår de normer og værdier, som barnet har været en del af. Vi udarbejder dialog skemaer i samarbejde med forældrene på alle børn, og alt afhængig af hvilke metoder der har været anvendt på barnet tidligere, benytter vi os af de fælles beskrivelser, for at styrke sammenhængen til et videre forløb.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Institution beskrivelse: Som tidligere beskrevet, vægter vi meget besøg de forskellige dagtilbud i mellem. De pædagogiske metoder kan være leg på legepladsen, eller en bestemt aktivitet. Vi gennemgår de normer og værdier, som barnet har været en del af. Vi har arbejdet med TRAS - tidlig registrering af sprogudvikling, TRAS MO - tidlig registrering af sansemotoriske færdigheder hos børn, og ALLE MED - Observationsskema til brug i dagtilbuddet. Alt afhængig af hvilke metoder der har været anvendt på barnet, benyttes med henblik på at styrke sammenhængen til et videre forløb.

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Ingen ændring. Dog er vi gået fra ALLE MED til dialog skemaet i Hjernen og hjertet.

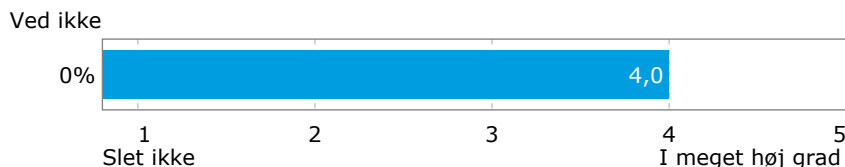
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



Institutionen anvender nu Hjernen&Hjertet og har købt DPU.

Lederens besvarelse:

Fungerer arbejdet med overgange tilfredsstillende i jeres område?



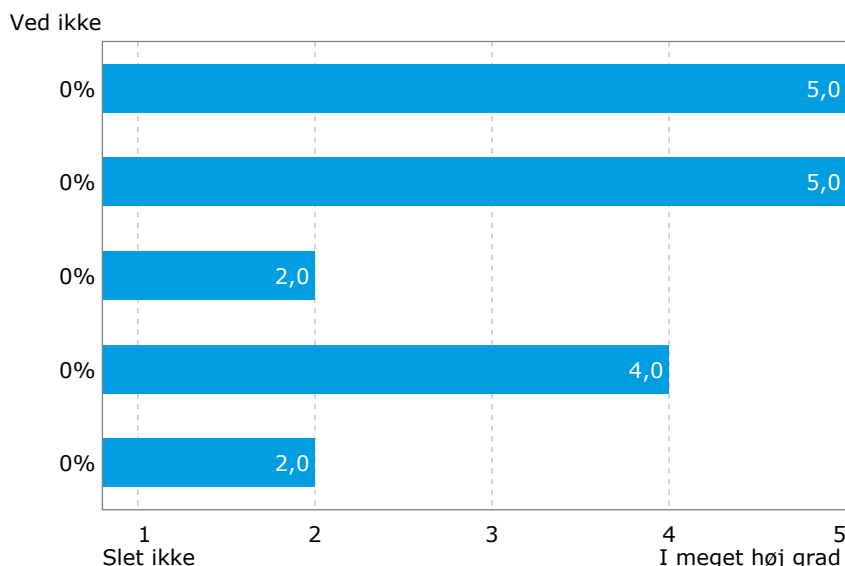
2.6.1 Mental sundhed

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Vi skriver i vores information til alle nye forældre, at vi vægter sundhed og trivsel meget. Sund mad i madpakkerne og et godt ude liv. Vi har sammen med bestyrelsen lavet en kost politik.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen?

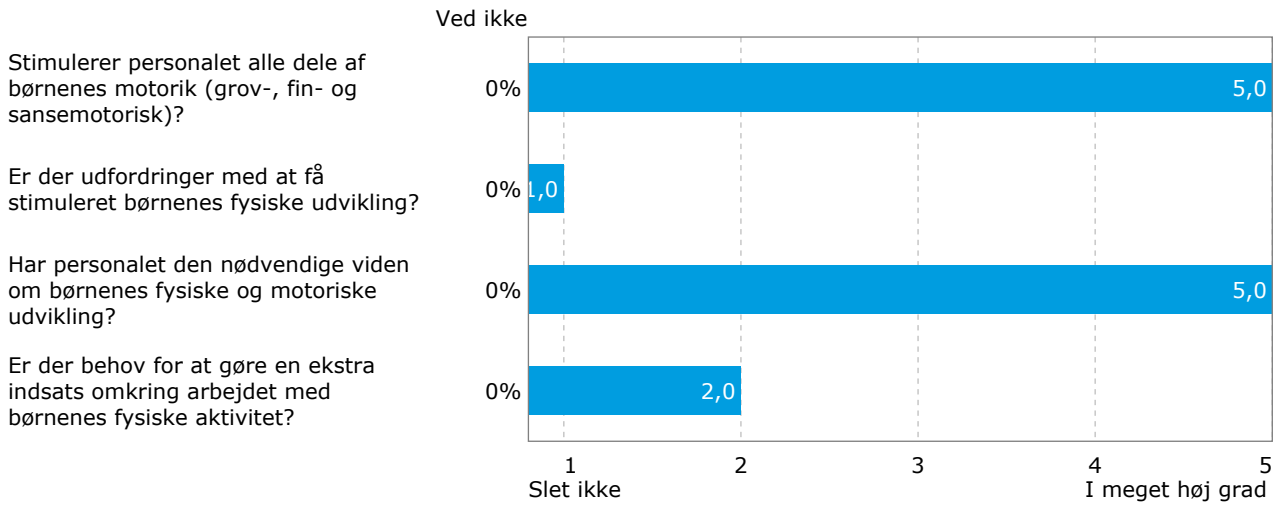


2.6.2 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Børnene skal og er ude hver dag. Vi har anlæg - skov - legeplads med hoppepude m.m. - stor sal til fysisk og motorisk udvikling. Vi har ugentlige cykeldage om sommeren, og svømning om vinteren.





3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Trivsel

Lederens besvarelse:

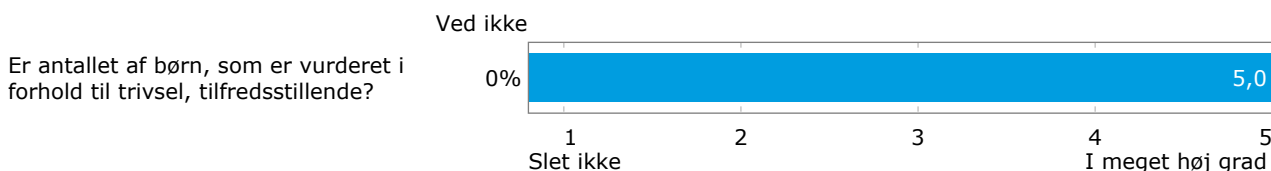
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Personalet har fokus på hvert enkelt barn. Vi har børns trivsel på alle personalemøder, med bordet rundt, så vi sikrer os at ingen børn bliver glemt eller hørt. På den måde er der stor mulighed for at man indbyrdes i personalegruppen kan komme med gode input.

Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2017		2016		2015	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 måneder	1	1	0	0	1	1
Børn på vej mod to år	3	3	7	7	0	0
Børn på vej mod børnehave	4	4	7	7	2	2
Børn på vej mod fire år	3	2	7	7	2	2
Børn på vej mod skole	1	0	2	4	8	5
Total	12	10	23	25	13	10

Lederens besvarelse:

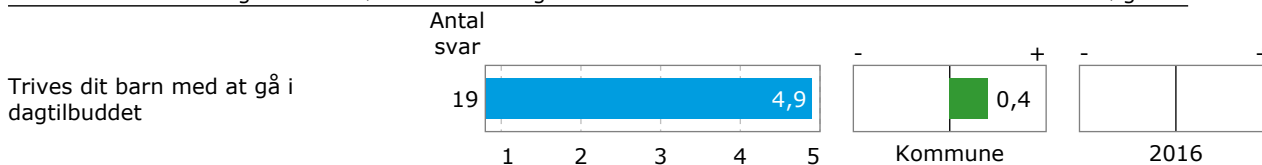


Lederens besvarelse:

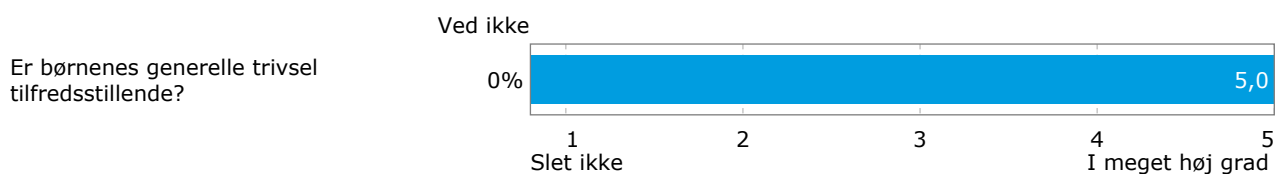
Uddyb eventuelt din vurdering:

Vi er meget glade for dialogprofilen. Et rigtig godt redskab til at styrke barnets kompetencer sammen med forældrene.

Forældrenes vurdering af deres børns trivsel i dagtilbuddet fra den seneste forældretilfredshedsundersøgelse:



Lederens besvarelse:

**Lederens besvarelse:**Begrund eventuelt din vurdering af forældrenes tilbagemeldinger vedrørende trivsel:

Vores forældre er godt orienteret om alt hvad der foregår, både via månedsbrev og måneds aktivitetskalender, samt facebook og en opdateret hjemmeside. Vi er en lille integreret institution, hvor forældrene hurtig kommer til at kende hinanden og forældrene møder faste personale hver dag. Vi har aldrig en ukendt vikar alene på en stue. Vi tager os tid til at lytte og vi vægter højt at alle taler anerkendende og ordentlig til og med hinanden, både voksne og børn.



3.2 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

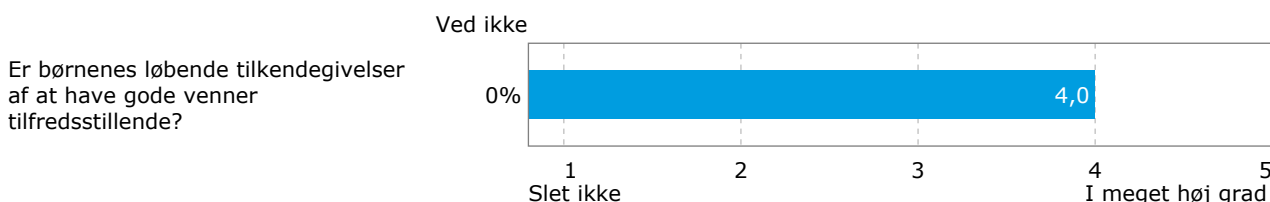
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Vi har meget fokus på, at alle vores børn har mulighed for at lege og lære af hinanden, både på stuerne og på tværs af alder. Vi arbejder målrettet med konceptet " Fri for Mobberi" også i vuggestuen, som betyder at man skal lære at acceptere hinanden og hinandens forskelligheder, og hvad man kan gøre, for at få hinanden med i legen. Vi har også børn med særlig behov, hvor vi tilstræber på bedst mulig måde, at få disse børn til at indgå i et fælleskab.

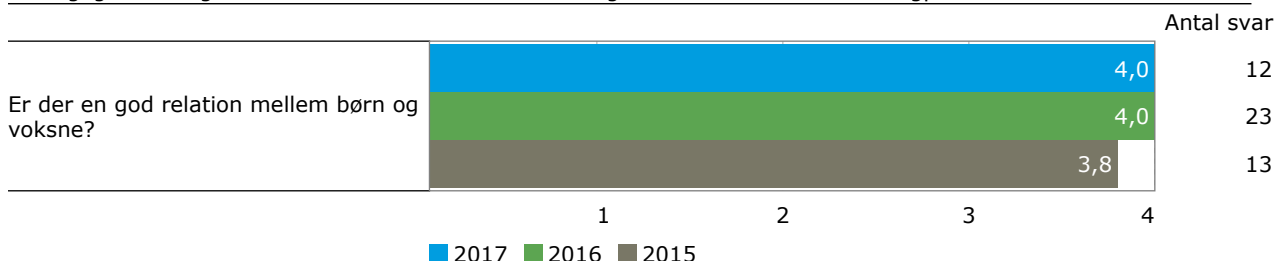
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Institutionen har ikke en nedskrevet inklusionsplan d.d. På tilsynet blev der drøftet muligheder for at anvende noter i Hjernen & Hjertet

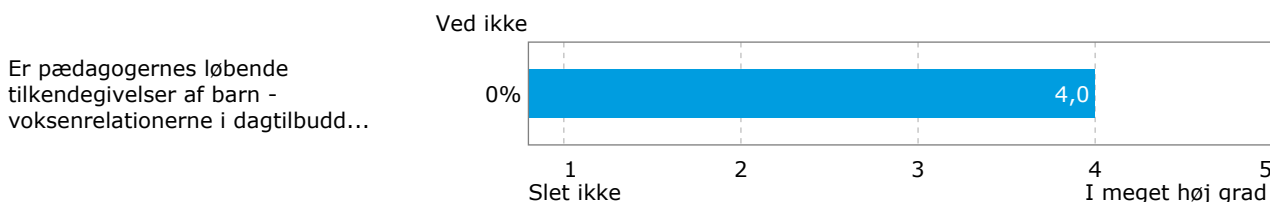
Lederens besvarelse:



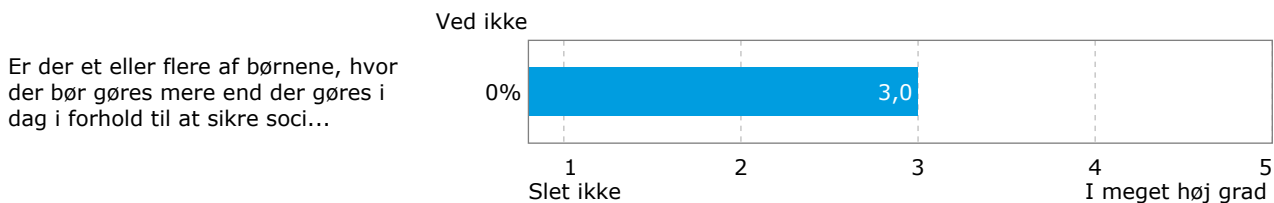
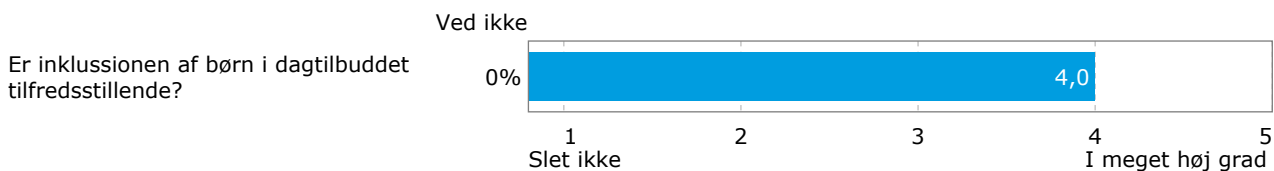
Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har børn med særlige udfordringer, hvor vi godt kunne bruge flere hænder til at sikre en optimal inklusion, men vi gør vores bedste, og vi har løbende været godt hjulpet af eksterne ressource personer.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Bestyrelsen oplever at der har været et fint informationsniveau til forældrene, da der har været et barn med særlige udfordringer.



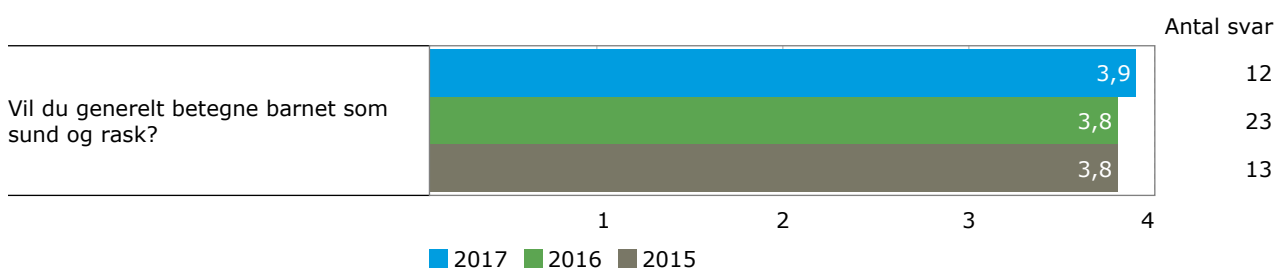
3.3 Børnenes sundhed

Lederens besvarelse:

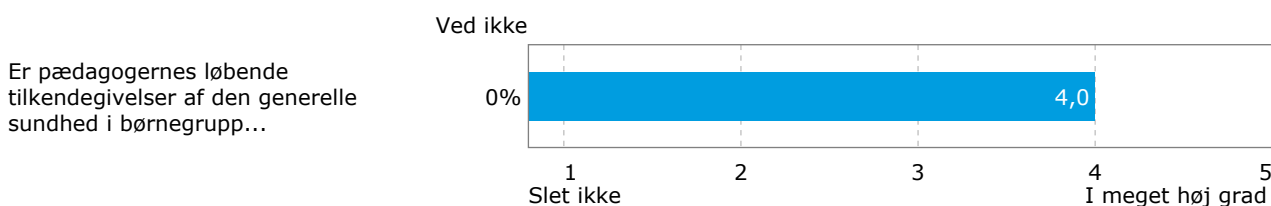
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med sundhed blandt børnene:

Vi har som tidligere beskrevet, fokus på sund kost og daglig motion. Sundhed er også at have en tilgang til børnene, så de lærer at blive robuste, og kan hvile i sig selv.

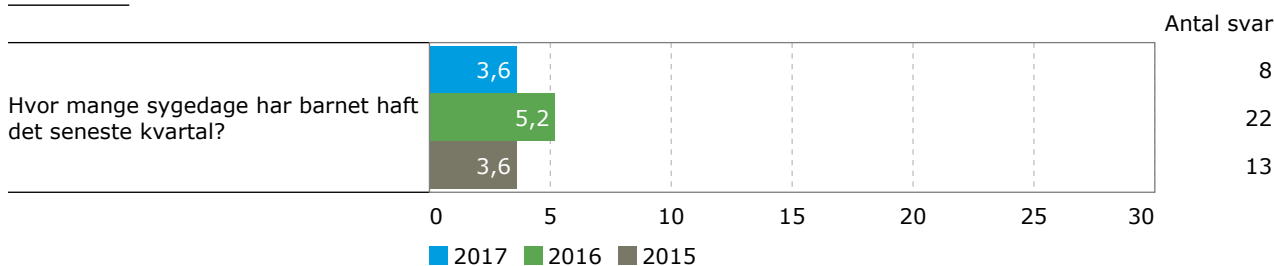
Pædagogernes angivelse af børnenes sundhed angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



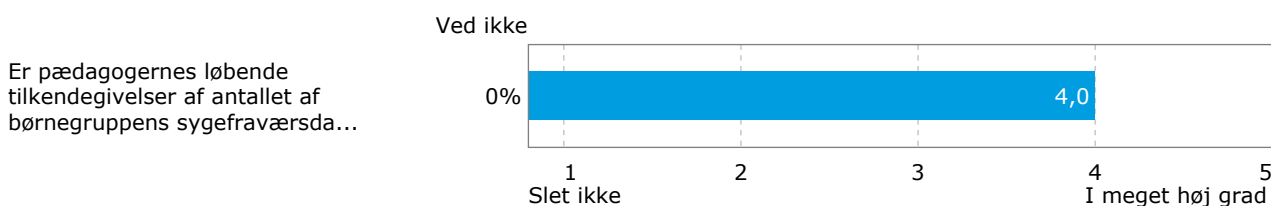
Lederens besvarelse:



Antal sygedage i dagtilbuddet angivet af det pædagogiske personale i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



Lederens besvarelse:



**Lederens besvarelse:**Begrund eventuelt din vurdering:

Børn smitter jo hinanden, så det er en naturlig del at, eks. vis influenza, skoldkopper, øjenbetændelse m.m. giver anledning til syge børn ind i mellem.

Lederens besvarelse:Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi følger de gængse regler mht. praksis vedr. sygdom. Når børn har feber, er de ikke i institutionen og er der noget der smitter, kommer børnene kun, når de er i behandling.



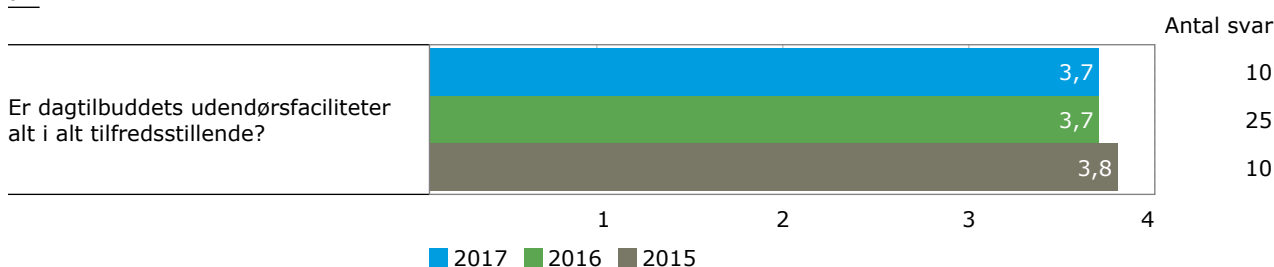
3.4 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

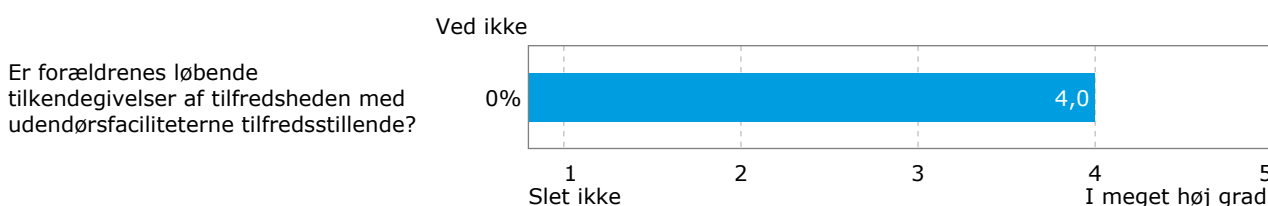
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Vi har meget plads til udfoldelse. Personalet er gode til løbende, at lave om på indretningen på stuerne, så det passer til børns alder og aktiviteter.

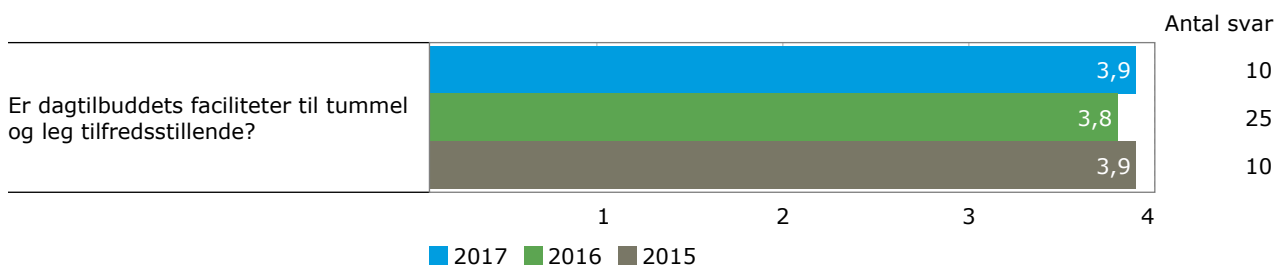
Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



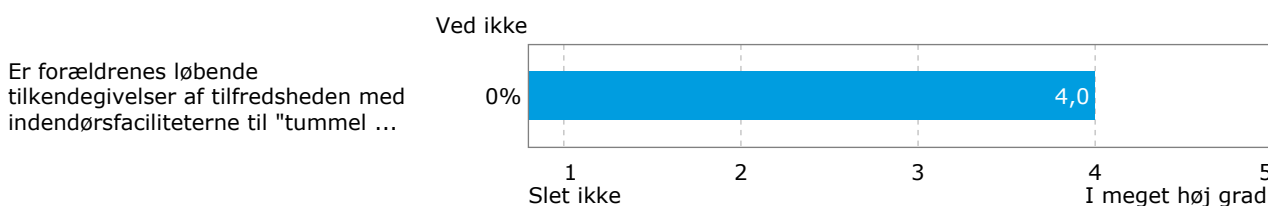
Lederens besvarelse:



Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:

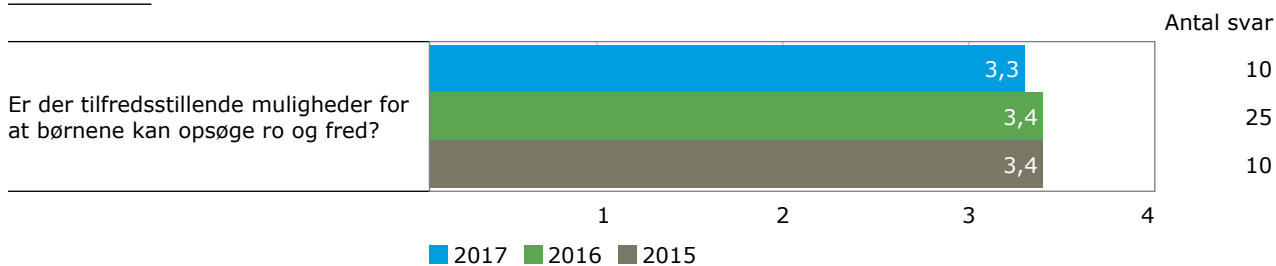


Lederens besvarelse:

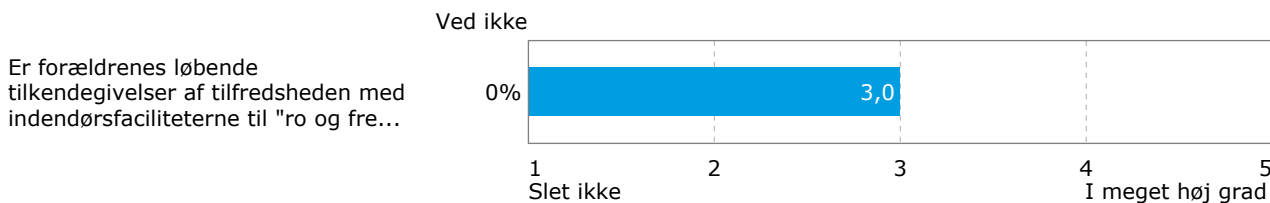




Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Man kan altid ønske sig flere steder til fordybelse, og det kræver for det meste også ekstra personale, hvis en skal få fra til fordybelse et andet sted. På de fleste stuer, er der 2 personaler om formiddagen, så den kan lade sig gøre, hvis personalet finder anledning hertil. Det er også min oplevelse, at det finder sted. Nogle gange er det eks.vis. kun halvdelen der går ud, mens resten laver noget andet.



3.5 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

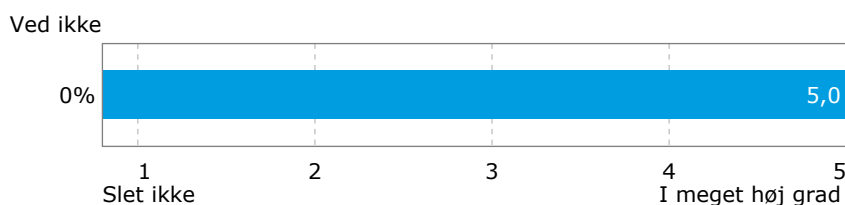
Vi har meget fokus på sprog, også i vuggestuen, hvor vi blandt andet har arbejdet med minisprogpakken. Vi synger, rimer og leger med bogstaver og ord. Det kan man se, vedrørende ophæng på stuerne.

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart:

	2017	2016	2015
3-årige	5	9	7
Inden skolestart	0	0	0
Total	5	9	7

Lederens besvarelse:

Er antallet af sprogvurderede børn i de to aldersgrupper 3-årige og børn inden skolestart tilfredsstillende?



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Vi sprogvurderer alle børn fra 3 år.

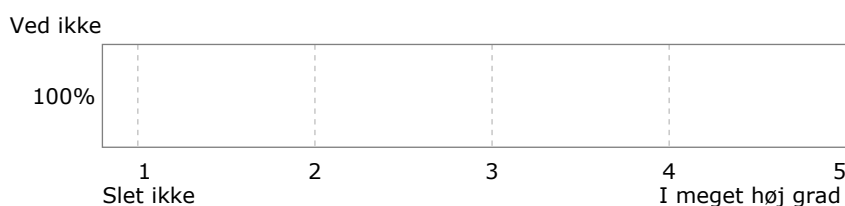
Antal tosprogede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart, som er sprogvurderet i løbet af det sidste år:

	2017	2016	2015
3-årige	0	0	0
Inden skolestart	0	0	0
Total	0	0	0

Lederens besvarelse:

Hvor mange tosprogede børn er der i dagtilbuddet? 0

Er antallet af tosprogede børn mellem 3 og 5 år, som er sprogvurderet tilfredsstillende?



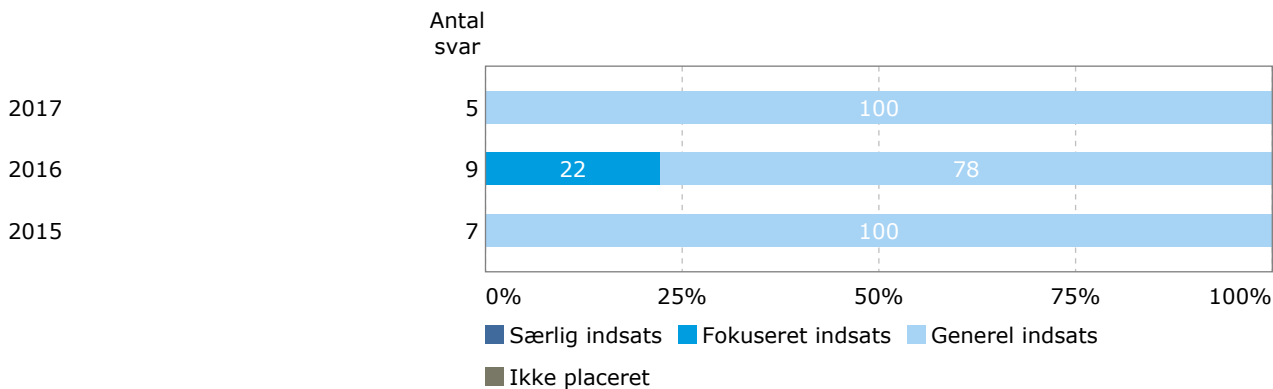


Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

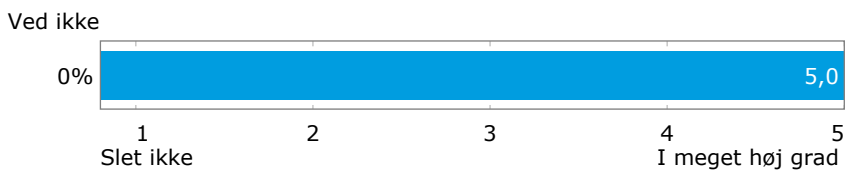
Vi har ingen tosprogede børn

Sprogvurderingsresultatet for 3-årige børn i dagtilbuddet:



Lederens besvarelse:

Er resultatet tilfredsstillende?





3.6 Motorikvurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes motorik

Vi arbejder både med det grove motoriske, gennem leg både ude og inde. Også styret leg, som at hoppe - hinke - sippe m.m. Vi har endvidere hoppepude på legepladsen, som appellerer til en masse tumleleg. Svømmer om vinteren for de største og cykler om foråret. Fin motoriks aktiviteter har vi på alle stuer.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Institutionen er i gang med afprøve motorikvurderingen - modulet fra Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi har ingen overvejelser om ændringer.



3.7 Overgangsvurdering

Lederens besvarelse:

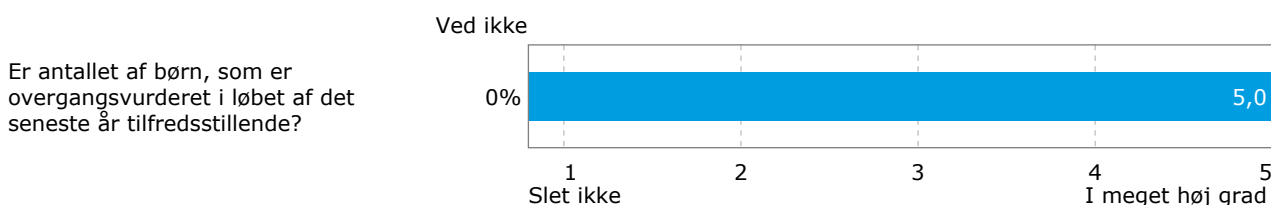
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med overgange

Vi har et meget tilfredsstillende tilgang med overgange, fra hjemmet - dagplejen - andre børnehaver eller vuggestuer og senere forskellige skoler.

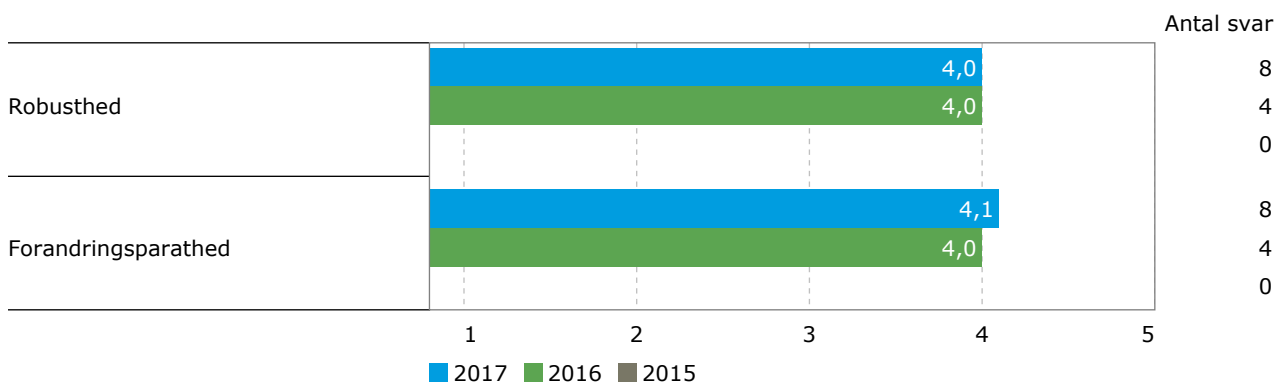
Antal overgangsvurderede børn de seneste år:

	2017		2016		2015	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Antal vurderinger	8	8	4	1	0	0

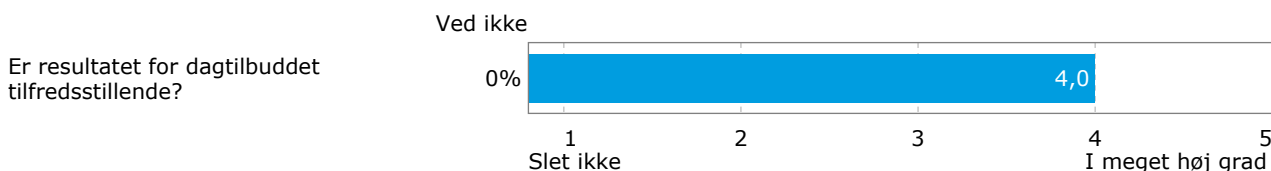
Lederens besvarelse:



Resultat fra overgangsvurderingerne:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Vi bestræber os på, at give vores børn flest mulige kompetencer i rygsækken til et videre forløb.





4 ORDINÆRT TILSYN I FRIBØRNEHAVEN SNEGLEHUSET

4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter

Legepladstilsyn er udført d. 1.3.2017.

Hjemmesiden skal opdateres.

Optagelses kriterier

Pædagogiske Læreplaner

Tilsynsrapport

Takster

Økonomisk opfølgning.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**